

بسمه تعالی



دانشگاه آزاد اسلامی  
معاونت علوم پزشکی

## دیرخانه کمیته تحول و تعالی روان شناسی بالینی و سلامت

برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی  
رشته: روان شناسی سلامت

( مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و نحوه ارزشیابی )

مصوب شورای برنامه ریزی دانشگاه آزاد اسلامی

مورخ نهم مهر ماه یکهزار و سیصد و نود و نه

و

چهل و پنجمین جلسه شورای تحول و تعالی روانشناسی بالینی و سلامت

مورخ شانزدهم مرداد ماه یکهزار و سیصد و نود و نه

## بسمه تعالی

کمیته تحول و تعالی روانشناسی بالینی و سلامت در چهل و پنجمین جلسه مورخ ۱۳۹۹/۵/۱۶ بعد از بررسی برنامه نهایی دوره دکتری تخصصی رشته روانشناسی سلامت و با در نظر گرفتن برنامه های کلان دانشگاه آزاد اسلامی، سند اسلامی شدن دانشگاه، ارتقاء سطح مهارت‌های بالینی دانشجویان و فارغ التحصیلان رشته متناسب با تحولات و نیازهای به روز جامعه، برنامه آموزشی این دوره را در پنج فصل (مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس، استانداردها و ارزشیابی برنامه) بشرح پیوست تصویب کرده و مقرر می‌دارد:

۱- برنامه آموزشی دکتری تخصصی رشته روانشناسی سلامت از تاریخ تصویب برای کلیه واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی دارای گرایش و مقطع، لازم‌الاجرا است.

۲- از تاریخ ابلاغ، کلیه دوره‌های آموزشی و برنامه‌های مشابه در واحدهای تحت امر دانشگاه آزاد اسلامی در زمینه دکتری تخصصی رشته روانشناسی سلامت منسوخ و واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی مطابق مقررات می‌توانند برنامه جدید را اجرا یا مطابق مقررات نسبت به دایر کردن این دوره اقدام نمایند.

۳- مشخصات کلی، برنامه درسی، سرفصل دروس، استانداردهای برنامه و ارزشیابی برنامه دوره دکتری تخصصی رشته روانشناسی سلامت به انضمام مقررات ضمیمه در پنج فصل جهت اجرا ابلاغ می‌شود.

# فصل اول

مشخصات کلی برنامه آموزشی

دوره دکتری تخصصی

رشته روانشناسی سلامت

## تعریف رشته و مقطع مربوطه:

مقطع و نام رشته به زبان فارسی: دکتری تخصصی روانشناسی سلامت  
مقطع و نام رشته به زبان انگلیسی: Health psychology (P.hD)

## معرفی و پیشینه

در سال‌های اخیر، دستاوردهای نوین در رشته‌های روانشناسی، پزشکی و فیزیولوژی به طرز فکر جدیدی درباره سلامت و بیماری منجر شده است. بر این اساس امروزه سلامت و بیماری در چارچوب الگوی زیستی- روانی- اجتماعی مورد توجه قرار می‌گیرد. در این الگو، سلامت و بیماری محصول ترکیبی از عوامل زیستی (خصایص ژنتیکی و ...)، روانی (سبک زندگی، استرس، باورها) و شرایط اجتماعی (تأثیرات فرهنگی، روابط خانوادگی، حمایت اجتماعی) در نظر گرفته می‌شود.

روانشناسی سلامت، گرایشی در روانشناسی است که هدف آن درک نحوه تأثیرگذاری عوامل زیستی روانی اجتماعی بر سلامت و بیماری است. روانشناسان سلامت تلاش دارند تا با استفاده از دانش روانشناسی به ارتقای سلامت و بهزیستی و همچنین التیام و تسکین بیماری‌های جسمانی کمک کنند. روانشناسی سلامت بر پیشگیری از بیماری توجهی ویژه دارد و فعالان و متخصصان در این گرایش، مداخلاتی را برای ارتقای سبک زندگی سالم طراحی می‌کنند و در عین حال تلاش می‌کنند تا راهکارهایی برای تشویق افراد به توجه بیشتر به سلامت خود بیابند.

روانشناسی سلامت یک حوزه در حال گسترش در زمینه‌های آموزش، پژوهش و عمل است. آموزش روانشناسی سلامت در مقاطع مختلف دانشگاهی در حال اجرا است و پژوهش نیز در حوزه روانشناسی سلامت به اشکال مختلف انجام می‌شود. اغلب انتظار می‌رود دانشجویان، اساتید و گروه‌های پژوهشی برای طراحی و بررسی نظریه‌ها و جستجوی حوزه‌های جدید پژوهش کنند. چنین پژوهش‌هایی اغلب به‌طور مستقیم کاربردهای عملی را پوشش می‌دهند، یعنی مداخلات درمانی، و تغییر عواملی را که در پژوهش‌ها شناسایی شده‌اند، هدف قرار می‌دهند.

نقطه آغازین روانشناسی سلامت به عنوان یک گرایش در علم روانشناسی را باید در دهه ۱۹۷۰ میلادی در آمریکا جستجو کرد. کشفیاتی که در سال‌های میانی قرن بیستم در خصوص اثر رفتار بر سلامت و تعامل فرایندهای روانی با فرایندهای فیزیولوژیکی و حتی سیستم ایمنی حاصل شد، زمینه را برای ظهور گرایشی مجزا با عنوان روانشناسی سلامت مهیا نمود. اهمیت این دستاوردهای پژوهشی آن قدر بود که انجمن روانشناسی آمریکا (APA) در سال ۱۹۷۷ میلادی شاخه‌ای را به روانشناسی سلامت اختصاص داد. در دهه ۱۹۸۰ میلادی روانشناسی سلامت گسترش بیشتری یافت و انجمن‌های مشابهی در سایر کشورها دایر شد. دانشگاه‌ها اقدام به ایجاد رشته تحصیلی روانشناسی سلامت در سطح دکتری تخصصی کردند و روانشناسان سلامت جزئی از سیستم مراقبت از سلامت شدند.

نظام آموزش عالی کشور ما نیز در دهه ۱۳۸۰ شمسی رشته روانشناسی سلامت را در سطح دکتری تخصصی برقرار کرد. هرچند این رشته در کشور ما و سایر کشورها رشته‌ای نوپا محسوب می‌شود اما در اوایل این سالها در سطح

آموزشی، صنفی و حرفه‌ای روند مثبتی را پشت سر گذاشته است و امروز شاهد افزایش توجه حرفه‌ای و همچنین افزایش تعداد علاقه‌مندان به تحصیل در رشته روانشناسی سلامت هستیم. یکی از وجوه بارز این رشته، کاربردی بودن آن است؛ چرا که نقش بعد روان در نظام سلامت قابل انکار نیست. روانشناسان سلامت می‌توانند در حوزه‌های مختلف سلامت حضوری فعال داشته باشند. اما بدون شک برای ایفای نقشی مؤثر باید آموزش لازم و صلاحیت‌های مورد نیاز را کسب کنند. در عین حال پشتوانه پژوهشی پویا، زمینه‌ساز غنای بیشتر مداخلات حرفه‌ای خواهد بود.

## اهداف روانشناسی سلامت

روانشناسی سلامت بر نقش عوامل روانشناختی در سبب شناسی، پیشرفت و پیامدهای سلامت و بیماری تأکید دارد. اهداف روانشناسی سلامت را می‌توان به درک نظریه، تبیین، ساخت و آزمایش آن و کاربرد نظریه در عمل تقسیم کرد؛

- ارزیابی نقش رفتار در سبب شناسی بیماری
- پیش بینی رفتارهای بیماری‌زا
- ارزیابی تعامل بین روانشناسی و فیزیولوژی
- درک نقش روانشناسی در تجربه بیماری
- ارزیابی نقش روانشناسی در درمان بیماری،
- ترویج رفتار سالم
- پیشگیری از بیماری

## راهبردهای اجرایی برنامه (راهبردهای کلی آموزشی)

یادگیری مبتنی بر وظایف (Task based)، یادگیری مبتنی بر مشکل (Problem based)، یادگیری مبتنی بر آموزش بیمارستانی (Hospital based)، یادگیری سیستماتیک تلفیقی از دانشجو استادمحوری، یادگیری جامعه‌نگر (Community oriented)، یادگیری مبتنی بر شواهد (Evidence based).

## رسالت

رسالت اصلی این دوره، تربیت نیروهای آگاه، توانمند، کارآمد و متعهد است که قادر باشند با بهره‌گیری از علوم روانشناسی، رفتاری و اجتماعی، در قالب یک مدل زیستی- روانی- اجتماعی، به عنوان عضو تیم درمانی به پیشگیری و ارتقاء سلامت آحاد جامعه و ارتقای کیفیت زندگی بیماران کمک نمایند.

## شرایط و نحوه پذیرش دانشجو در دوره دکتری تخصصی روانشناسی سلامت:

قبولی در آزمون ورودی مطابق ضوابط و مقررات دانشگاه آزاد اسلامی می باشد. دارندگان مدرک کارشناسی ارشد کلیه رشته‌های روانشناسی (کلیه گرایش‌ها)، پرستاران و پزشکان عمومی، مورد تأیید وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی یا وزارت علوم، تحقیقات و فناوری می‌توانند در این آزمون شرکت نمایند.

\* مبنای آخرین تغییرات در مدارک تحصیلی مورد پذیرش و مواد امتحانی و ضرایب آزمون ورودی هر سال تحصیلی، براساس دفترچه آزمون دوره دکترای روان‌شناسی سلامت دانشگاه آزاد اسلامی خواهد بود.

## فصل دوم

مشخصات کلی برنامه آموزشی

دوره دکتری تخصصی

روانشناسی سلامت

## مشخصات دوره:

**Health Psychology (Ph.D.)**

نام دوره: دکتری تخصصی رشته روان‌شناسی سلامت

**طول دوره و ساختار آن:** مطابق آیین نامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (Ph.D.) مصوب کمیته ارتقا و تحول روانشناسی بالینی و سلامت دانشگاه آزاد اسلامی، در هر حال کمتر از ۳/۵ سال (۷ نیمسال تحصیلی) و بیشتر از ۸ سال (۱۶ نیمسال تحصیلی) نخواهد بود.

دانشجویان رشته روانشناسی به جز فارغ التحصیلان کارشناسی ارشد روانشناسی سلامت، در صورتیکه هریک از دروس مندرج در جدول ۱ را عیناً در کارنامه تحصیلی خود نداشته باشند، موظف هستند علاوه بر تعداد واحدهای دوره، ۱۲ واحد از دروس کارشناسی ارشد روانشناسی سلامت مندرج در جدول ۱ را اخذ و با حداقل نمره ۱۴ بگذرانند تا اجازه اخذ واحدهای دوره دکترای روانشناسی سلامت را کسب نمایند.

**توضیح ۱:** در رابطه با دروس اعلام شده هیچ‌گونه معادل‌سازی انجام و میسر نخواهد بود.

**توضیح ۲:** دانشجویان رشته‌های روانشناسی سلامت نیز موظف‌اند، در صورت پایین بودن نمرات در برخی از درس‌ها، مطابق با قوانین مرتبط، علاوه بر تعداد واحدهای دوره با تشخیص گروه آموزشی و تأیید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه، تمامی یا تعدادی از دروس جبرانی مرتبط را بگذرانند.



**جدول ۱: دروس الزامی همتراز سازی دانش بالینی، سایر گرایش های روان شناسی جهت اجازه اخذ واحدهای دوره دکتری تخصصی (Ph.D.)**

نام درس	واحد			ساعت		
	تعداد	نظری	عملی	کارورزی	نظری	عملی
۱ مصاحبه تشخیصی	۱	۱	-	-	۱۷	-
۲ کارورزی مصاحبه تشخیصی	۰/۲۵	-	-	۰/۲۵	-	-
۳ ارزیابی بالینی ۱	۲	۲	-	-	۳۴	-
۴ کارورزی ارزیابی بالینی ۱	۰/۲۵	-	-	۰/۲۵	-	-
۵ درمانهای فیزیکی و دارویی در اختلالات روانی	۱	۱	-	-	۳۴	-
۶ اخلاق حرفه ای در روانشناسی بالینی	۱	۱	-	-	۱۷	-
۷ ارزیابی بالینی ۲	۲	۲	-	-	۳۴	-
۸ کارورزی ارزیابی بالینی ۲	۰/۲۵	-	-	۰/۲۵	-	-
۹ درمان های رفتاری- شناختی- هیجانی	۲	۲	-	-	۳۴	-
۱۰ کارورزی درمانهای رفتاری- شناختی- هیجانی	۰/۲۵	-	-	۰/۲۵	-	-
۱۱ خانواده درمانی	۲	۲	-	-	۳۴	-
۱۲ جمع	۱۲	۱۱	-	۱	۲۰۴	-

**نام دروس و تعداد واحدهای درسی :**

تعداد کل واحدهای این دوره ۵۰ واحد به شرح ذیل است:

۲۸ واحد	واحدهای اختصاصی اجباری
۶ واحد (هر واحد ۱۶۰ ساعت)	کارورزی
۱۶ واحد	پایان نامه
۵۰ واحد	جمع کل

**الف) دروس اختصاصی**

\* هر واحد کارورزی (اینترنی) بالینی ۱۶۰ ساعت در نظر گرفته شده است.

کد درس	نام درس	تعداد	واحد		ساعت	
			نظری	کارورزی	نظری	کارورزی
۱	روشها و طرح های پژوهشی آزمایشی و کیفی	۲	۲	-	۳۴	-
۲	آمار پیشرفته در روانشناسی سلامت	۱	۱	-	۱۷	-
۳	شخصیت و سلامت	۲	۲	-	۳۴	-
۴	مبانی تحولی سلامت	۲	۲	-	۳۴	-
۵	ابعاد زیستی- پزشکی بیماری های مزمن	۲	۲	-	۳۴	-
۶	روانشناسی سلامت بالینی	۲	۲	-	۳۴	-
۷	اخلاق حرفه ای در روانشناسی سلامت	۱	۱	-	۱۷	-
۸	مدیریت بیماریهای مزمن(۱)	۱	۱	-	۱۷	-
۹	کارورزی (اینترنی) مدیریت بیماریهای مزمن(۱)	۰/۵	-	۰/۵	-	۸۰
۱۰	ارتقاء سلامت	۲	۲	-	۳۴	-
۱۱	کارورزی (اینترنی) ارتقاء سلامت	۰/۵	-	۰/۵	-	۸۰
۱۲	روانشناسی سلامت اجتماعی	۲	۲	-	۳۴	-
۱۳	مدیریت بیماریهای مزمن(۲)	۱	۱	-	۱۷	-
۱۴	کارورزی (اینترنی) مدیریت بیماریهای مزمن(۲)	۰/۲۵	-	۰/۲۵	-	۴۰
۱۵	پزشکی رفتاری	۱	۱	-	۱۷	-
۱۶	ارتباط/تعامل پزشک - بیمار	۱	۱	-	۱۷	-
۱۷	گروه درمانی بیماری های مزمن	۱	۱	-	۱۷	-
۱۸	کارورزی (اینترنی) گروه درمانی بیماریهای مزمن	۰/۵	-	۰/۵	-	۸۰
۱۹	سایکو نورواپیمونولوژی	۲	۲	-	۳۴	-
۲۰	درمانهای رفتاری- شناختی- هیجانی	۱	۱	-	۱۷	-
۲۱	کارورزی (اینترنی) درمانهای رفتاری- شناختی- هیجانی	۰/۵	-	۰/۵	-	۸۰
۲۲	فرهنگ و سلامت	۲	۲	-	۳۴	-
۲۳	سلامت و تغییر سبک زندگی	۱	۱	-	۱۷	-
۲۴	کارورزی (اینترنی) سلامت و تغییر سبک زندگی	۰/۲۵	-	۰/۲۵	-	۴۰
۲۵	مداخلات دینی / معنوی پیشرفته	۱	۱	-	۱۷	-
۲۶	کارورزی (اینترنی) مداخلات دینی/ معنوی پیشرفته	۰/۵	-	۰/۵	-	۸۰
۲۷	ژورنال کلاب ۱	۰/۲۵	-	۰/۲۵	-	۴۰
۲۸	ژورنال کلاب ۲	۰/۲۵	-	۰/۲۵	-	۴۰
۲۹	گزارش موارد بالینی ۱	۰/۲۵	-	۰/۲۵	-	۴۰
۳۰	گزارش موارد بالینی ۲	۰/۲۵	-	۰/۲۵	-	۴۰
۳۱	کارورزی (اینترنی) سلامت*	۲	-	۲	-	۳۲۰
۳۲	رساله	۱۶	-	-	-	-
	جمع	۵۰	۲۸	۶	۴۷۶	۹۶۰

مجموع واحد کارورزی در دوره دکترای روانشناسی بالینی، ۶ واحد (۹۶۰ ساعت) است که ۲ واحد آن (۳۲۰ ساعت) به صورت یکپارچه و باقی موارد براساس دروس تنظیم شده، ارایه می شود.

توضیح (۱): دانشجویان واحدهای کارورزی می توانند به عنوان observer در دوره های برگزار شده در کلینیکهای دارای مجوز از معاونت علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی یا مراکز مورد تایید این معاونت نیز شرکت نمایند.

توضیح (۲): گروه موظف است بعد از اتمام دروس ۱ تا ۳۰ دانشجو را جهت انجام دوره کارورزی (اینترنتی) (مورد ۳۱) به مراکز ذیربط معرفی نماید.

توضیح (۳): اخذ رساله (شماره ۳۲) منوط به قبولی در آزمون جامع خواهد بود.

# فصل سوم

مشخصات دروس برنامه آموزشی

دوره دکتری تخصصی

رشته روان‌شناسی سلامت

## نام درس: روش‌ها و طرح‌های پژوهشی آزمایشی و کیفی

### Qualitative and Quantitative Research Method

کد درس: ۰۱

پیش نیاز: -

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۴ ساعت نظری

نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □

روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □

**هدف کلی**  
تسلط دانشجویان در جهت فراگیری روش علمی پژوهش و مراحل و انواع آن، تدوین و اجرای طرح تحقیقی، نوشتن مقاله، شرکت در سمینار، چاپ مقاله

**رئوس مطالب**

- پارادایم‌های پژوهش کیفی و کمی
- طرح‌های پژوهش کیفی و کمی
- مفاهیم و اصطلاحات رایج در پژوهش کیفی و کمی
- انواع روش‌های پژوهش کیفی
- پژوهش تحلیل محتوا، پژوهش قوم‌نگارانه، پژوهش پدیدارشناسی، پژوهش ارزشیابی، پژوهش هنجار، پژوهش روایتی، پژوهش هرمنوتیک
- اجرای پژوهش‌های کیفی و کمی
- شیوه‌های ارزشیابی طرح‌های پژوهش کیفی
- پژوهش‌های ترکیبی (کیفی-کمی)
- طرح اجرایی مطالعه
- نوشتن مقاله و تنظیم پوستر و پاورپوینت
- تنظیم و ارسال مقاله به مجلات معتبر

**منابع**

- هومن، حیدرعلی. راهنمای عملی پژوهش کیفی.
- هومن، حیدرعلی. راهنمای عملی فراتحلیل در پژوهش علمی.
- گیلِس. دیوید سی. ترجمه روحیه بازرگانی، هادی بهرامی احسان، سعیده بزازیان، غلامرضا صرامی فروشانی، مسلم پرتو، مهران فرهادی. روش تحقیق پیشرفته در روانشناسی.
- بیابانگرد (سعدی پور)، اسماعیل. روش‌های تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی.
- فراهانی، حجت الله و همکاران. مبانی کاربردی طرح‌های موردمنفرد در پژوهش‌های علوم رفتاری و پزشکی.
- سرمد، زهره؛ بازرگان، عباس؛ حجازی، الهه. روش‌های تحقیق در علوم رفتاری.
- حکیم زاده، فرزاد، عبدالملکی، جمال. پروپوزال نویسی در مطالعات کیفی و ترکیبی.
- بلیکی، نورمن. ترجمه حسن چاوشیان. طراحی پژوهش‌های اجتماعی.
- تحقیق در سیستم‌های بهداشتی، WHO سازمان بهداشت جهانی
- Corlien M. Varkevisser . *Designing and Conducting Health System Research Projects*, last Edition.
- David, F. Marks, D.F., & Yardley, L. (the latest edition). *Research methods for clinical and health psychology*. SAGE Publications.

- |   |  |
|---|--|
| <p>-Dunbar, G. (the latest edition). <i>Evaluation research methods in psychology: Study approach</i>. Blackwall Publishing.</p> <p>-Searle, A. (the latest edition). <i>Introducing research and data in psychology: A guide to methods and analysis</i>. Routledge.</p> <p>- Roberts, M., &amp; Lardi, S.S.(the latest edition).<i>Handbook of research methods in clinical psychology</i>. Blackwell Publishing.</p> <p>- Kelly S.McClure.<i>Selecting and describing your research instruments</i>.</p> |  |
|---|--|

Advanced Statistic in Health Psychology	نام درس: آمار پیشرفته در روانشناسی سلامت
<p>کد درس: ۰۲  پیش نیاز: -  تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری  تعداد ساعت: ۱۷ ساعت نظری  نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □  روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □</p>	
<p>کاربرد روش‌های آماری در روانشناسی سلامت و مراحل مختلف پژوهش (تدوین موضوع تا نوشتن گزارش پژوهش)</p>	<p>هدف کلی</p>
<p>- توان آزمون و عوامل موثر بر آن  - انواع همبستگی و رگرسیون  - مقایسه دو یا چند میانگین  - انواع تحلیل عاملی  - طرح‌های اندازه‌گیری مکرر</p>	<p>رئوس مطالب</p>
<p>- فراهانی، حجت‌الله و همکاران. مبانی کاربردی طرح‌های موردمنفرد در پژوهش‌های علوم رفتاری و پزشکی.  - لارنس جی. گریم، پاتول آر، یارنولد، ترجمه فرزاد و نجفی زند، خواندن و فهمیدن انواع آمار چندمتغیری.  - کرامر، دانکن، فراهانی، حجت‌الله و همکاران تحلیل پیشرفته داده‌های کمی در علوم رفتاری و اجتماعی.  - دلاور، علی. آمار پیشرفته در روانشناسی (آخرین چاپ).  - هومن، حیدرعلی. مدل‌یابی معادلات ساختاری با کاربرد نرم افزار لیزرل.  - هومن، حیدرعلی. استنباط آماری در پژوهش رفتاری.  - هومن، حیدرعلی. تحلیل داده‌های چندمتغیری در پژوهش رفتاری.</p> <p>- Corlien M. Varkevisser. <i>Designing and Conducting Health System Research Projects</i>, last Edition.  - Greene, J.,&amp; D'Oliveira, M. (the the latest edition). <i>Learning to use statistical tests in psychology</i>, Open University Press.  - Harris, H. (the latest edition). <i>Designing and reporting experiments in psychology</i>. Open University Press.  - Field, A.(the latest edition).<i>Discovering statistics using spss</i>. SAGE Publication.  - Ho, R. (the latest edition). <i>Hand book of univariate and multivariate</i></p>	<p>منابع</p>

*data analysis and interpretation with spss.* Taylor & Francis Group, LLC.

- Kerr, A.W., Hall, H.K. & Kozub, S.A.(the latest edition).*Doing Statistics with SPSS.* SAGE Publications.

- Russo, R. (the latest edition). *Statistics for the behavioral sciences: An introduction.* Psychology Press.

- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.* NJ: John Wiley & Sons, Inc.

- Brown, J. D. *Advanced Statistics For The Behavioral Sciences: A Computational Approach With R.* Springer.



نام درس: شخصیت و سلامت	Personality & Health
<p>کد درس: ۰۳ پیش نیاز: - تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۴ ساعت نظری نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □ روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □</p>	
<p>هدف کلی</p>	<p>بررسی اهمیت شخصیت و نظریه‌های شخصیت بر سلامت فرد، انواع تیپ‌های شخصیت و همبستگی آنها با حوزه روانشناسی سلامت</p>
<p>رئوس مطالب</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اهمیت شخصیت در روانشناسی سلامت</li> <li>- نظریه‌های شخصیت</li> <li>- تیپ‌های شخصیت و سلامت</li> <li>- تیپ‌های شخصیتی و بیماری‌های مزمن</li> <li>- تیپ‌های شخصیتی و سازگاری با بیماری‌های مزمن</li> <li>- شخصیت و روان درمانی از دیدگاه قرآن</li> </ul>
<p>منابع</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مطهری، مرتضی، تعلیم و تربیت در اسلام (آخرین چاپ).</li> <li>- لارسن، رندی. جی؛ دیوید. ام باس. ترجمه فرهاد جمهری و همکاران. روانشناسی شخصیت.</li> <li>- فیست و فیست، ترجمه یحیی سید محمدی. روانشناسی شخصیت</li> <li>- آذربایجانی، مسعود، انسان کامل (مطلوب) از دیدگاه اسلام و روانشناسی، مجله حوزه و دانشگاه.</li> <li>- جوادی آملی، عبدالله. فطرت در قرآن. قم: انتشارات اسراء.</li> <li>- شخصیت در اسلام و روانشناسی. فتاحی، راضیه (آخرین چاپ)</li> <li>- احمدی، علی اصغر. روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی. (آخرین چاپ)</li> <li>- علایی رحمانی، فاطمه؛ پاک نیت، خضر؛ غلامی نژاد، فهیمه. بررسی تطبیقی ساختار شخصیت و ابعاد آن از دیدگاه قرآن کریم و روانشناسی. دو فصلنامه مطالعات تطبیقی قرآن و حدیث. دوره (۹۷)، شماره (۱).</li> <li>- Edward sarafino. <i>Health psychology</i>.</li> <li>- David F. Marks. Michael Murray. <i>Health psychology</i>.</li> <li>- Shelley E Taylor. <i>Health psychology</i>.</li> <li>- Richard O Straub. <i>Health psychology</i>.</li> <li>-Margarete E. Vollrath. <i>Handbook of personality and health</i>.</li> </ul>

Developmental Basics of Health	نام درس: مبانی تحولی سلامت
<p style="text-align: right;"><b>کد درس: ۰۴</b></p> <p style="text-align: right;">پیش نیاز: -</p> <p style="text-align: right;">تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری</p> <p style="text-align: right;">تعداد ساعت: ۳۴ ساعت نظری</p> <p style="text-align: right;">نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □</p> <p style="text-align: right;">روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □</p>	
<p>تسلط بر چرخه زندگی و تحولات فردی، شناخت تأثیر دوره‌های تحول بر سلامت و عوامل مرتبط</p>	<p style="text-align: center;"><b>هدف کلی</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>رئوس مطالب</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- رشد: تغییر و تداوم</li> <li>- توصیف انسان؛ انسان مطلوب یا وضعیت مطلوب؛ تفاوت و شباهت‌های وضعیت مطلوب با وضعیت موجود در اسلام</li> <li>- زمینه‌های اصلی رشد و سلامت</li> <li>- عوامل تعیین‌کننده رشد، پیش، هنگام و پس از تولد</li> <li>- رشد شناختی و سلامت</li> <li>- رشد جسمانی و سلامت</li> <li>- رشد روانی-هیجانی و سلامت</li> <li>- رشد روانی-اجتماعی و سلامت</li> <li>- یادگیری در گستره عمر و سلامت</li> <li>- الگوی حکمی-اجتهادی برای مطالعات بین رشته‌ای علوم سلامت و متون اسلامی</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>منابع</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لاریجانی، باقر؛ رشیدیان، آرش؛ قانعی، مصطفی؛ دیناروند، رسول؛ پرویز، محسن؛ مصداقی نیا، علیرضا؛ و دیگران، نقشه تحول نظام سلامت جمهوری اسلامی ایران مبتنی بر الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت. تهران: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی؛ شورای سیاست گذاری. - نورمحمدی، غلامرضا. درآمدی بر نظام جامع سلامت اسلام: سلامت جسمی.</li> <li>- خسروپناه، عبدالحسین؛ سادات حسینی، اکرم السادات؛ رزاقی، نغمه. پیشنهاد الگوی حکمی-اجتهادی برای مطالعات بین رشته‌ای علوم سلامت و متون اسلامی. فصلنامه اسلام و سلامت. جلد(۴)، شماره (۱).</li> <li>- سیسیل، هلمن. ترجمه کبری فلاح حسنی، ماندانا شیرازی. فرهنگ، سلامت و بیماری.</li> <li>- Sam.Morgan, Theresa M. Okwumabua. <i>Child and Adolescent Disorders</i> ( Developmental and Health Psychology Perspectives).</li> <li>- Neal Halfon, C.B. Forrest, R.M. Lerner, E.M. Faustman. <i>Handbook of Life Course Health Development</i>.</li> </ul>	

## نام درس: ابعاد زیستی – پزشکی بیماری‌های مزمن

### Biomedical Aspects of Chronic Diseases

کد درس: ۰۵

پیش نیاز: -

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۴ ساعت

نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □

روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □

هدف کلی شناخت ساختمان بدن انسان و اعمال فیزیولوژیک او در سلامت و همچنین شناخت عوامل بیولوژیک بیماری‌زا و مکانیزم‌های دفاعی بدن در برابر آنها و اصول ابتلا به بیماری‌های مزمن

### هدف کلی

- رئوس مطالب
- مبانی فیزیولوژی بیماری‌های مزمن شایع
  - فیزیولوژی بیماری‌های مزمن دستگاه گوارش
  - فیزیولوژی بیماری‌های مزمن دستگاه قلبی عروقی
  - فیزیولوژی سرطان‌ها
  - فیزیولوژی بیماری دیابت
  - فیزیولوژی بیماری‌های مزمن دستگاه تنفسی
  - فیزیولوژی بیماری‌های مزمن دستگاه عصبی، عضلانی، اسکلتی
  - فیزیولوژی بیماری‌های مزمن دستگاه کلیوی
  - فیزیولوژی انواع دیگر بیماری‌های مزمن

- فیزیولوژی پزشکی گایتون (آخرین چاپ)

- منابع
- John P. J. Pinel, *Biopsychology*. the latest edition,
  - Ader, R., Felten, D. L., & Cohen, N. *Psychoneuroimmunology*. San Diego, CA: Academic Press. last edition
  - Kaplan and Sadock's. *Comprehensive Textbook of Psychiatry*: Chapter.1, last edition
  - E.M. Goldberg, *Family Influences and Psychosomatic Illnesses Physiology, emotion, & psychosomatic illness*
  - Koh Kyung Bong, *Somatization and Psychosomatic Symptoms*, edition 2013.
  - James J. Amos, Robert G. Robinson, *Psychosomatic Medicine: An Introduction to Consultation-Liaison Psychiatry*, last edition
  - William H. Campbell, Robert M. Rohrbaugh. *The Biopsychosocial Formulation Manual*.

نام درس: روانشناسی سلامت بالینی	Clinical Health Psychology
<p style="text-align: right;"><b>کد درس: ۰۶+</b></p> <p style="text-align: right;">پیش نیاز: -</p> <p style="text-align: right;">تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری</p> <p style="text-align: right;">تعداد ساعت: ۳۴ ساعت نظری</p> <p style="text-align: right;">نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □</p> <p style="text-align: right;">روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □</p>	
<p style="text-align: center;"><b>هدف کلی</b></p>	<p>الگوهای نظری روانشناسی سلامت در تعامل نظریه‌ها و فنون روانشناسی بالینی برای انجام مداخلات درمانی در بیماری‌های جسمانی (مداخلات روانشناس بالینی در بیمارستان‌ها)</p>
<p style="text-align: center;"><b>رئوس مطالب</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی و انجام شیوه‌های تکنیک‌های درمانی موثر بر وضعیت جسمانی</li> <li>- غربالگری مشکلات روان‌شناختی در بیماران طبی</li> <li>- شناخت شیوه‌های مداخله روان‌شناختی در اختلالات روان‌تنی دستگاه گوارش</li> <li>- شناخت شیوه‌های مداخله روان‌شناختی در اختلالات روان‌تنی دستگاه قلبی عروقی</li> <li>- شناخت شیوه‌های مداخله روان‌شناختی در مورد سرطان‌ها</li> <li>- شناخت شیوه‌های مداخله روان‌شناختی در انواع بیماری دیابت</li> <li>- شناخت شیوه‌های مداخله روان‌شناختی در اختلالات روان‌تنی دستگاه تنفسی</li> <li>- شناخت شیوه‌های مداخله روان‌شناختی در اختلالات روان‌تنی دستگاه عصبی، عضلانی، اسکلتی</li> <li>- شناخت شیوه‌های مداخله روان‌شناختی در اختلالات روان‌تنی دستگاه کلیوی</li> <li>- شناخت شیوه‌های مداخله روان‌شناختی در انواع سردردهای با منشأ تنشی و میگرنی</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>منابع</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- رحیمیان بوگر، اسحاق، روانشناسی بالینی سلامت.</li> <li>- بیگدلی، ایمان الله و همکاران. روانشناسی بالینی سلامت.</li> <li>- بول، توماس ج. مترجمان: انسیه انجدانی، فاطمه آقایی میبیدی، فریبا زرانی، وحید صادقی فیروزآبادی روانشناسی سلامت بالینی.</li> <li>- Paul Marc Camic, Ph.D. Knight, Sara J., Ph.D. Kerns, Robert D. <i>Clinical Handbook of Health Psychology: A Practical Guide Guide to Effective Interventions.</i></li> <li>- Bret A. Boyer, M. Indira Paharia. Jane Ogden. <i>Health Psychology: A Textbook. Comprehensive Handbook of Clinical Health Psychology .</i></li> <li>- Jerry M. Suls, Karina W. Davidson &amp; Robert M. Kaplan: <i>Handbook of Health Psychology and Behavioral Medicine</i></li> <li>- Frank Andrasik, Jeffrey L. Goodie, Alan L. Peterson. <i>Biopsychosocial Assessment in Clinical Health Psychology.</i></li> <li>- Amy Wachholtz. <i>Clinical Health Psychology: Integrating Medical Information for Improved Treatment Outcomes.</i></li> <li>- Nikcevic A.V., Kuczmierczyk, A.R. &amp; Bruch, M. (2009). <i>Formulation and treatment in clinical health psychology.</i> London: Routledge.</li> </ul>

کد درس: ۰۷

پیش نیاز: -

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری

تعداد ساعت: ۱۷ ساعت نظری

نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □

روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □

هدف کلی	هدف کلی
<p>اخلاق حرفه‌ای در روانشناسی سلامت، بازتعریف هویت حرفه‌ای، ضوابط اخلاق حرفه‌ای روانشناسی شامل مسائل مربوط به روانشناس، مسائل مربوط به مراجع و رابطه درمانی موثر</p>	
<p>- مطالعه استانداردهای اجرا و قضاوت بر مبنای اصول اخلاقی APA - تعیین حد و مرزهای فعالیت حرفه‌ای - تعیین موضوع و تبیین جایگاه روانشناسی سلامت در جامعه - حفظ منافع مصرف‌کنندگان خدمات و منافع اعضای حرفه - بایدها و استناداردها - غربالگری و یکپارچگی مطابق استانداردها و ضوابط</p>	<p><b>رئوس مطالب</b></p>
<p>- مطهری، مرتضی، فلسفه اخلاق. صدرا، قم - فرهادی، یدا...، موسوی جراحی، علیرضا، و حقیقی، زهره، موازین اخلاقی در پژوهش‌های علوم پزشکی تهران مرکز ملی تحقیقات علوم پزشکی کشور، (آخرین چاپ). - هدایتی، علی اصغر؛ برجعلی زاده، راضیه؛ اله بداشتی، ندا. اخلاق حرفه‌ای در آموزه‌های دینی. فصلنامه تاریخ پزشکی. دوره (۳). شماره (۸). - قاسمی خویی، یعقوب؛ خسروپناه، خسروپناه، عبدالحسین. نسبت اخلاق دینی و اخلاق سکولار از منظر علامه طباطبایی. پژوهشنامه اخلاق. سال ششم. شماره (۲۲). - سیگلر، مارک، وینزلا و ویلیام، جانسون آلبرت، زالی، علیرضا. مترجمان عباس سادات حسینی، حمیده آرین نیا. اخلاق بالینی: رویکردی علمی به تصمیم‌گیریهای اخلاقی در طب بالینی. - اخلاق در مشاوره و روانشناسی، حسینیان، سیمین (آخرین چاپ). - تقه الاسلام، طاهره، رضایی، امیدوار، موسوی، مریم سادات. رشد اخلاق در انسان از دیدگاه دانشمندان اسلامی و روانشناسان جدید. مجله اخلاق پزشکی. دوره (۲)، شماره (۳).</p> <p>- Donohue, W.O. (the latest edition). <i>Handbook of Professional Ethics for Psychologists</i>. - Al-Bar, M.A., Chamsi-Pasha, H. (2015). <i>Contemporary Bioethics: Islamic Perspective</i>. Cham(CH): Springer. - Thosand Oaks, CA: Sage Publications, Inc. Knapp, S.J. &amp; Vand Creek, L.D. (the latest edition). <i>Practical Ethics for Psychologists. A positive approach</i>, USA: A.P.A</p>	<p><b>منابع</b></p>

- |   |  |
|---|--|
| <p>- Gerald P. Koocher and Patricia Keith, <i>Ethics in Psychology and the Mental Health Professions: Standards and Cases</i>, 2016.</p> <p>- Shane S. Bush PhD ABPP, Mary A. Connell EdD ABPP, et al, <i>Ethical Practice in Forensic Psychology: A Guide for Mental Health Professionals</i>, 2019.</p> <p>-Pope, K.S. &amp; Vasquez, M.J.T. (the latest edition).<i>Ethics in psychotherapy and counseling: A practical guide</i>. John Wiley &amp; Sons, Inc.</p> <p>-Rest, J.R. (the latest edition).<i>Moral development in the professions: psychology and applied ethics</i>. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.</p> <p>-Tribe, R., &amp; Morrissey, J. (the latest edition).<i>Handbook of professional and ethical practice for psychologists, Counselors and psychotherapists</i>.</p> <p>-Sammel, J.Knapp &amp; Leon D. VandeCreek (the latest edition). <i>Practical ethics for psychologists, A positive approach</i>. American Psychological Association, Washington, DC.</p> <p>- S. J. Knapp. <i>Ethics in Psychology</i>.</p> |  |
|---|--|

Chronic Diseases Management (1)	نام درس: مدیریت بیماری‌های مزمن (۱)
<p style="text-align: right;"><b>کد درس: ۰۸</b></p> <p>پیش نیاز: ابعاد زیستی - پزشکی بیماری‌های مزمن  تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری  تعداد ساعت: ۱۷ ساعت  نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □  روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □</p>	
<p>هدف کلی</p> <p>سازگاری با بیماری‌های مزمن کودکی، سبب‌شناسی، نشانه‌شناسی و به‌کارگیری مداخلات روانشناختی در بیماری‌های مزمن دوران کودکی، نقش عوامل روانشناختی در ایجاد آسیب‌شناسی بیماری‌های مزمن دوران کودکی، انواع همبودی‌های روانپزشکی و چالش‌های روانشناختی همراه با بیماری‌های جسمی مزمن دوران کودکی در بیماران بستری و سرپایی</p>	
<p>رئوس مطالب</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مدیریت روانشناختی بیماری‌های مزمن دوران کودکی در مرحله تشخیص</li> <li>- مدیریت روانشناختی بیماری‌های مزمن دوران کودکی در مراحل درمان</li> <li>- مدیریت روانشناختی بیماری‌های مزمن دوران کودکی در بیماران End stage</li> <li>- مکانیزم‌های واسطه‌ای در بیماری‌های مزمن دوران کودکی</li> <li>- تأثیر عوامل روانشناختی بر شکل‌گیری و تشدید بیماری‌های جسمی دوران کودکی</li> </ul>	
<p>منابع</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- R.B. Daly. A.U.Rickel. <i>Chronic Illness in Children and Adolescents</i>.</li> <li>- Koh Kyung Bong. <i>Symposium on Physiology, Emotion, and Psychosomatic Illness, Somatization and Psychosomatic Symptoms</i>, edition 2013.</li> <li>- James J. Amos, Robert G. Robinson, <i>Psychosomatic Medicine: An Introduction to Consultation-Liaison Psychiatry</i>, last edition</li> <li>- Peter H. Knapp. <i>Psychosomatic Aspects of Bronchial Asthma</i>.</li> <li>- Ellen A. Dornelas. <i>Psychological Treatment of Patients with Cancer</i>.</li> <li>- Susan M. Labott. <i>Psychological Treatment of Patients with Chronic Respiratory Disease</i>.</li> <li>- Matthew M. Burg. <i>Psychological Treatment of Cardiac Patients</i>.</li> <li>- Paul Marc Camic, Ph.D. Knight, Sara J., Ph.D. Kerns, Robert D. <i>Clinical Handbook of Health Psychology: A Practical Guide to Effective Interventions</i>.</li> <li>- Avani Modi, Kimberly Driscoll. <i>Adherence and Self- Management in Pediatric Population</i>.</li> </ul>	

## نام درس: کارورزی (اینترنی) مدیریت بیماری‌های مزمن (۱)

### Internship in Chronic Diseases Management (1)

کد درس: ۰۹

هم‌نیاز: مدیریت بیماری‌های مزمن (۱)

تعداد و نوع واحد: ۰/۵ واحد کارورزی (اینترنی)

تعداد ساعت: ۸۰ ساعت کارورزی (اینترنی)

نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □

روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان‌ترم □ پایان‌ترم □ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □

هدف کلی	رئوس مطالب	منابع
آموزش فرایند سازگاری به کودکان مبتلا به بیماری‌های مزمن در مراکز درمانی، مداخلات روانشناختی در بیماری‌های مزمن کودکان، عملیاتی‌سازی بازتوانی کودکان مبتلا به بیماری‌های مزمن، همکاری با تیم‌های درمانی در برنامه‌های جامع بازتوانی مراکز درمانی	<ul style="list-style-type: none"><li>- اجرای پروتکل‌های درمانی اختصاصی شده در بیماری‌های مزمن کودکان</li><li>- پیاده‌سازی درمان‌های حمایتی در خانواده کودکان مبتلا به بیماری‌های مزمن</li><li>- سازگاری، مقابله و کنترل بیماری‌های مزمن کودکی</li><li>- مراقبت‌های تسکینی در بیماری‌های مزمن کودکی</li><li>- پیاده‌سازی نقش مراقبین کودکان مبتلا به بیماری‌های مزمن</li><li>- باورهای بهداشتی و رفتار در کودکان</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- R.B. Daly. A.U.Rickel. <i>Chronic Illness in Children and Adolescents</i>.</li><li>- S.A.Wolchik. I.N.Sandler. <i>Handbook of Children's Coping</i>.</li><li>- Koh Kyung Bong. <i>Symposium on Physiology, Emotion, and Psychosomatic Illness, Somatization and Psychosomatic Symptoms</i>, edition 2013.</li><li>- James J. Amos, Robert G. Robinson, <i>Psychosomatic Medicine: An Introduction to Consultation-Liaison Psychiatry</i>, last edition</li><li>- Peter H. Knapp. <i>Psychosomatic Aspects of Bronchial Asthma</i>.</li><li>- Ellen A. Dornelas. <i>Psychological Treatment of Patients with Cancer</i>.</li><li>- Susan M. Labott. <i>Psychological Treatment of Patients with Chronic Respiratory Disease</i>.</li><li>- Matthew M. Burg <i>Psychological Treatment of Cardiac Patients</i>.</li><li>- Paul Marc Camic, Ph.D. Knight, Sara J., Ph.D. Kerns, Robert D. <i>Clinical Handbook of Health Psychology: A Practical Guide to Effective Interventions</i>.</li><li>- Avani Modi, Kimberly Driscoll. <i>Adherence and Self- Management in Pediatric Population</i>.</li></ul>



Health Promotion	نام درس: ارتقاء سلامت
<p>کد درس: ۱۰۰+ پیش نیاز: - تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۴ ساعت نظری نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □ روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □</p>	
<p>ارتقاء کیفیت زندگی و سلامت، شناخت ابعاد و شاخص‌های کیفیت زندگی و ضرورت کاربردهای آن و توسعه شاخص‌های کیفیت زندگی، اهداف ارتقاء سلامت، ادراک خطر و رفتارهای پرخطر</p>	<p>هدف کلی</p>
<p>ارتقاء کیفیت زندگی و سلامت الگوهای زیستی پزشکی و عوامل مرتبط به سلامت مدل‌های نظری رفتارهای سالم و پرخطر آموزش سلامت و بهبود کیفیت زندگی پیشگیری از رفتارهای پرخطر ارتباط متقابل سلامت و کیفیت زندگی و مداخلات بهداشتی ابعاد و شاخص‌های کیفیت زندگی ضرورت کاربردهای ارتقاء سلامت و توسعه شاخص‌های کیفیت زندگی روانشناسی سلامت در سیاست‌گذاری سلامت سازماندهی مراقبت از سلامت در روانشناسی سلامت</p>	<p>رئوس مطالب</p>
<p>یزدانی، شهرام؛ امامی رضوی، سید حسن؛ اولیایی منش، علیرضا؛ شیروانی، آرمین؛ فناعی، رکسانا؛ و دیگران. سند ملی مراقبت‌های سلامت مبتنی بر شواهد در جمهوری اسلامی ایران (شامل مدل، ساختار، فرایندها، سیاست‌های پشتیبان و برنامه‌های ملی تا سال ۱۴۰۰). شجاعی زاده، داود؛ نوری، کبری. آموزش سلامت و تغییر رفتار. رخشانی، فاطمه؛ شمس، محسن؛ پریانی، عباس (۱۳۹۸). آموزش و ارتقای سلامت (تاریخچه، وظایف و شاخصها).</p> <p>- A.S.Snelling. <i>Introduction to Health Promotion</i>. - Sherri Sheinfeld Gorin. <i>Health Promotion In Practice</i>. - C.I.Fertman. <i>Workplace Health Promotion Programs</i>. - Edelman.Mandle. <i>Health Promotion Throughout the lifespan</i>. - M.R.Korin. <i>Health Promotion for Children Adolescents</i>. - Raczynski, James M. Diclemente, Ralph J. <i>Handbook of Health Promotion and Diseases Prevention</i>. - Linda Curran. <i>101 Trauma-Informed Interventions</i>.</p>	<p>منابع</p>

Internship in Health Promotion	نام درس: کارورزی ( اینترنی) ارتقاء سلامت
<p style="text-align: right;"><b>کد درس: ۰۱۱</b></p> <p style="text-align: right;">هم نیاز: ارتقاء سلامت</p> <p style="text-align: right;">تعداد و نوع واحد: ۰/۵ واحد کارورزی ( اینترنی)</p> <p style="text-align: right;">تعداد ساعت: ۸۰ ساعت کارورزی ( اینترنی)</p> <p style="text-align: right;">نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □</p> <p style="text-align: right;">روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم □ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □</p>	
<p>عملیاتی‌سازی ارتقای کیفیت زندگی و سلامت در سطوح مختلف، جستجو و دریافت اطلاعات مراقبت بهداشتی، آموزش رفتار سالم، ارتقای تبعیت در سطوح مختلف سلامت</p>	<p style="text-align: center;"><b>هدف کلی</b></p>
<p style="text-align: center;">- مداخله در ارتقای کیفیت زندگی و سلامت</p> <p style="text-align: center;">- آموزش رفتارهای سالم موثر در ارتقاء کیفیت زندگی</p> <p style="text-align: center;">- آموزش شیوه های پیشگیری از رفتارهای پرخطر</p> <p style="text-align: center;">- ارتباط متقابل سلامت و کیفیت زندگی و مداخلات بهداشتی کاربردی</p> <p style="text-align: center;">- بررسی عملیاتی ابعاد و شاخص های کیفیت زندگی</p> <p style="text-align: center;">- ضرورت کاربردهای ارتقاء سلامت و توسعه شاخص های کیفیت زندگی</p>	<p style="text-align: center;"><b>رئوس مطالب</b></p>
<p>- J.tandon. <i>Quality of life.</i></p> <p>- David Machin. Peter Fayers. <i>Quality of life.</i></p> <p>- A.S.Snelling. <i>Introduction to Health Promotion.</i></p> <p>- Sherri Sheinfeld Gorin. <i>Health Promotion In Pracrice.</i></p> <p>- C.I.Fertman. <i>Workplace Health Promotion Programs.</i></p> <p>- Edelman.Mandle. <i>Health Promotion Througout the lifespan.</i></p> <p>- M.R.Korin. <i>Healt Promotion for Children Adolescents.</i></p> <p>-Raczynski, James M. Diclemente, Ralph.J. <i>Handbook of Health Promotion and Diseases Privement.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>منابع</b></p>

Social Health Psychology	نام درس: روانشناسی سلامت اجتماعی	
<p style="text-align: right;"><b>کد درس: ۰۱۲</b></p> <p style="text-align: right;">پیش نیاز: -</p> <p style="text-align: right;">تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری</p> <p style="text-align: right;">تعداد ساعت: ۳۴ ساعت نظری</p> <p style="text-align: right;">نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □</p> <p style="text-align: right;">روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □</p>		
<p>شناخت مفاهیم اجتماعی سلامت، ناخوشی و بیماری، بررسی الگوهای متغیر سلامت و بیماری، نقش طبقات اجتماعی، قومیت و جنسیت در سلامت</p>	<b>هدف کلی</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>رئوس مطالب</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفاهیم اجتماعی سلامت، ناخوشی و بیماری</li> <li>- الگوهای متغیر سلامت و بیماری</li> <li>- طبقات اجتماعی، قومیت و جنسیت در سلامت</li> <li>- رسانه‌ها و سلامت</li> <li>- تبلیغات، روانشناسی اجتماعی و سلامت</li> <li>- کار و سلامت</li> <li>- جایگاه روانشناسی اجتماعی در سلامت</li> <li>- جنبه‌های اجتماعی بیماری‌های مزمن</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>منابع</b></p> <p>- لاریجانی، باقر؛ رشیدیان، آرش؛ قانع، مصطفی؛ دیناروند، رسول؛ پرویز، محسن؛ مصدقی نیا، علیرضا؛ و دیگران، نقشه تحول نظام سلامت جمهوری اسلامی ایران مبتنی بر الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت. تهران: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی؛ شورای سیاست گذاری. - نورمحمدی، غلامرضا. درآمدی بر نظام جامع سلامت اسلام: سلامت جسمی. تهران: انتشارات ایرانیان طب.</p> <p>- William. D.Marelich. <i>The Social Psychology of Health</i>.</p> <p>-W.Stroebe. <i>Social Psychology and Health</i>.</p> <p>- G.S. Sanders. <i>Social Psychology of Health and Illness</i>.</p>	

Chronic Diseases Management (2)	نام درس: مدیریت بیماری‌های مزمن (۲)
<p>کد درس: ۱۳+  پیش نیاز: ابعاد زیستی - پزشکی بیماری‌های مزمن  تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری  تعداد ساعت: ۱۷ ساعت  نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □  روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □</p>	
<p>هدف کلی</p> <p>سازگاری با بیماری‌های مزمن، سبب‌شناسی، نشانه‌شناسی و به‌کارگیری مداخلات روانشناختی در بیماری‌های مزمن، نقش عوامل روانشناختی در ایجاد آسیب‌شناسی بیماری‌های مزمن، انواع همودی‌های روانپزشکی و چالش‌های روانشناختی همراه با بیماری‌های جسمی مزمن در بیماران بستری و سرپایی</p>	
<p>رئوس مطالب</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مدیریت روانشناختی بیماری‌های مزمن در مرحله تشخیص</li> <li>- مدیریت روانشناختی بیماری‌های مزمن در مراحل درمان</li> <li>- مدیریت روانشناختی بیماری‌های مزمن در بیماران End stage</li> <li>- مکانیزم‌های واسطه‌ای در بیماری‌های مزمن</li> <li>- تاثیر عوامل روانشناختی بر شکل‌گیری و تشدید بیماری‌های جسمی</li> </ul>	
<p>منابع</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koh Kyung Bong, <i>Somatization and Psychosomatic Symptoms</i>, edition 2013.</li> <li>- James J. Amos, Robert G. Robinson, <i>Psychosomatic Medicine: An Introduction to Consultation-Liaison Psychiatry</i>, last edition</li> <li>- Peter H. Knapp. <i>Psychosomatic Aspects of Bronchial Asthma</i>.</li> <li>- Ellen A. Dornelas. <i>Psychological Treatment of Patients with Cancer</i>.</li> <li>- Susan M. Labott. <i>Psychological Treatment of Patients with Chronic Respiratory Disease</i>.</li> <li>- Matthew M. Burg. <i>Psychological Treatment of Cardiac Patients</i>.</li> <li>- Paul Marc Camic, Ph.D. Knight, Sara J., Ph.D. Kerns, Robert D. <i>Clinical Handbook of Health Psychology: A Practical Guide to Effective Interventions</i>.</li> <li>- Jennifer Moye. <i>Assessing Capacities of Older Adults: A Casebook to Guide Difficult Decisions</i>.</li> <li>- Regan A. R. Gurung. <i>Health Psychology: A Cultural Approach</i>.</li> </ul>	

## نام درس: کارورزی (اینترنی) مدیریت بیماری‌های مزمن (۲)

### Internship in Chronic Diseases Management (2)

کد درس: ۰۱۴

هم نیاز: مدیریت بیمارهای مزمن (۲)

تعداد و نوع واحد: ۰/۲۵ واحد کارورزی (اینترنی)

تعداد ساعت: ۴۰ ساعت کارورزی (اینترنی)

نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □

روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم □ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □

هدف کلی کاربرد نظریه‌ها و فنون روانشناسی بالینی برای انجام مداخلات درمانی در بیماری‌های مزمن جسمانی، ارزیابی و مدیریت روانشناختی

هدف کلی

- رئوس مطالب
- شیوه‌های ارزیابی روانشناختی در بیماری‌های مزمن
  - مشاوره پیشگیرانه در روانشناسی سلامت بالینی
  - مداخله برای مدیریت روانشناختی بیماری‌های مزمن در مرحله تشخیص
  - مداخله برای مدیریت روانشناختی بیماری‌های مزمن در مراحل درمان
  - مداخله برای مدیریت روانشناختی بیماری‌های مزمن در بیماران End stage
  - مکانیزم‌های واسطه‌ای در بیماری‌های مزمن
  - تاثیر عوامل روانشناختی بر شکل‌گیری و تشدید بیماری‌های جسمی

- Koh Kyung Bong, *Somatization and Psychosomatic Symptoms*, edition 2013.

- James J. Amos, Robert G. Robinson, *Psychosomatic Medicine: An Introduction to Consultation-Liaison Psychiatry*, last edition

- Peter H. Knapp. *Psychosomatic Aspects of Bronchial Asthma*.

- Ellen A. Dornelas. *Psychological Treatment of Patients with Cancer*.

- Susan M. Labott. *Psychological Treatment of Patients with Chronic Respiratory Disease*.

- Matthew M. Burg. *Psychological Treatment of Cardiac Patients*.

- Paul Marc Camic, Ph.D. Knight, Sara J., Ph.D. Kerns, Robert D. *Clinical Handbook of Health Psychology: A Practical Guide to Effective Interventions*.

- Jennifer Moye. *Assessing Capacities of Older Adults: A Casebook to Guide Difficult Decisions*.

منابع

Behavioral Medicine	نام درس: پزشکی رفتاری
<p>کد درس: ۱۵+</p> <p>پیش نیاز: روانشناسی سلامت بالینی</p> <p>تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری</p> <p>تعداد ساعت: ۱۷ ساعت</p> <p>نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □</p> <p>روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □</p>	
<p>شناخت ارتباط روانشناسی سلامت با دانش علوم رفتاری، شناخت فنون مرتبط با فهم سلامت جسمی و بیماری، کاربرد علوم رفتاری در پیشگیری، تشخیص و درمان و توانبخشی بیماری‌ها</p>	<p>هدف کلی</p>
<p>بررسی عوامل رفتاری موثر در بیماری‌های مزمن</p> <p>تحلیل کارکردی رفتار در بیماری‌های مزمن</p> <p>کاربرد عوامل روانشناختی، خانوادگی، اجتماعی و معنوی و دیگر عوامل غیردارویی</p> <p>آموزش خودمراقبتی برای بیماران مبتلا به بیماری‌های مزمن</p> <p>تمرکز بر مبحث تبعیت</p> <p>شناخت عوامل خطر رفتاری در بیماری، آسیب یا ناتوانی</p>	<p>رئوس مطالب</p>
<p>منابع</p> <p>- F.P.McKegney. <i>The teaching of Psychosomatic Medicine Consultation- Liaison Psychiatry.</i></p> <p>- Kenneth Freedland. <i>Handbook of Behavioral Medicine: Methods and Applications.</i></p> <p>- Mitchell Feldman. <i>Behavioral Medicine (A Guide for Clinical Practice).</i></p> <p>- Robert M. Kaplan. <i>Handbook of Health Psychology and Behavioral Medicine.</i> Jerry M. Suls, Karina W. Davidson,</p>	

Patient - Doctor Communication/Interaction	نام درس: ارتباط/تعامل پزشک – بیمار
<p>کد درس: ۱۶۰+</p> <p>پیش نیاز: -</p> <p>تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری</p> <p>تعداد ساعت: ۱۷ ساعت</p> <p>نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □</p> <p>روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □</p>	
<p>ارتباط/ تعامل پزشک – بیمار، ابعاد تصمیم‌گیری برای روان‌درمانی، رویکردهای مختلف در مواجهه با بیمار، عوامل موثر بر تبعیت از توصیه‌های پزشکی/ درمانی</p>	<p><b>هدف کلی</b></p>
<p>ارتباط/ تعامل پزشک – بیمار</p> <p>ابعاد تصمیم‌گیری برای روان‌درمانی در بیماران</p> <p>رویکردهای مختلف در مواجهه با بیمار</p> <p>عوامل موثر بر تبعیت از توصیه‌های پزشکی/ درمانی</p> <p>درک بیماری</p> <p>افزایش رضایتمندی بیماران</p> <p>مهارت‌های ارتباطی</p> <p>فنون گفتن خبرهای بد</p> <p>آماده‌سازی بیمار برای دریافت برنامه درمانی (عمل جراحی، شیمی‌درمانی..)</p>	<p><b>رئوس مطالب</b></p>
<p>- الهی، اصغر. پیش‌درآمدی بر روانشناسی اجتماعی: رابطه پزشک و بیمار.</p> <p>- عباسی، محمود؛ زالی، محمدرضا. مبانی نوین ارتباط پزشک و بیمار.</p> <p>- S.L.Rye. <i>Older Patient- Doctor Communication.</i></p> <p>- Debra Roter. <i>Doctors Talking with Patients/ Patients Talking with Doctors.</i></p> <p>- A.M. Capron. <i>The Silent World of Doctor and Patient.</i></p>	<p><b>منابع</b></p>

Group Therapy In Chronic Diseases	نام درس: گروه درمانی بیماری‌های مزمن
<p>کد درس: ۱۷+</p> <p>پیش نیاز: روانشناسی سلامت بالینی</p> <p>تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری</p> <p>تعداد ساعت: ۱۷ ساعت</p> <p>نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □</p> <p>روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □</p>	
<p>شناخت گروه‌های درمانی، شناخت اصول و فنون گروه‌درمانی حداقل یکی از رویکردهای درمان‌های گروهی در موقعیت‌های بالینی</p>	<p>هدف کلی</p>
<p>- تشکیل گروه بیماران مزمن</p> <p>- رهبری گروه در بیماران مزمن</p> <p>- شناخت مراحل طبیعی در فرآیند گروه درمانی</p> <p>- گروه درمانی حمایتی در بیماران مزمن</p> <p>- بررسی عوامل موثر گروه در سازگاری با بیماری‌های مزمن</p>	<p>رئوس مطالب</p>
<p>- Weber, R. (the latest edition). <i>Mentalization-Based Group Therapy (MBT-G). A Theoretical, Clinical, and Research Manual</i> By S. Karterud.</p> <p>- Sochting, I. (the latest edition). <i>Cognitive behavioral group therapy: Challenges and opportunities</i>. John Wiley &amp; Sons.</p> <p>- Brabender, V. M., Smolar, A. I., &amp; Fallon, A. E. (the latest edition). <i>Essentials of group therapy</i> (Vol. 29). John Wiley &amp; Sons.</p> <p>- Bitter, J. R., Sonstegard, M. A., &amp; Pelonis, P. (the latest edition). <i>Adlerian group counseling and therapy: Step-by-step</i>. Routledge.</p> <p>- Tolin, D. F., Worden, B. L., Wootton, B. M., &amp; Gilliam, C. M. (the latest edition). <i>CBT for hoarding disorder: A group therapy program therapist's guide</i>. John Wiley &amp; Sons.</p> <p>- Treadwell, T. W., Dartnell, D., Travaglini, L. E., Staats, M., &amp; Devinney, K. (the latest edition). <i>Group therapy workbook: Integrating cognitive behavioral therapy with psychodramatic theory and practice</i>. Outskirts Press.</p> <p>- Kassan, L. (the latest edition). <i>Introduction to Group Therapy: A Practical Guide</i>.</p> <p>- Schlapobersky, J. (the latest edition). <i>From the couch to the circle: Group-analytic psychotherapy in practice</i>. Routledge.</p>	



## نام درس: کارورزی (اینترنی) گروه درمانی بیماری‌های مزمن

### Internship in Group Therapy in Chronic Diseases

کد درس: ۰۱۸

هم‌نیاز: گروه درمانی بیماری‌های مزمن

تعداد و نوع واحد: ۰/۵ واحد کارورزی (اینترنی)

تعداد ساعت: ۸۰ ساعت کارورزی (اینترنی)

نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □

روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم □ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □

هدف کلی	تشکیل جلسات درمان گروهی بیماران مزمن، رهبری و هدایت گروه‌های درمانی بیماران مزمن تحت نظارت سوپروایزر، هدایت گروه‌های درمانی حمایتی بیماری‌های مزمن.
<p>عملیاتی سازی مراحل زیر تحت نظارت سوپروایزر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تشکیل گروه بیماران مزمن</li> <li>- رهبری گروه در بیماران مزمن</li> <li>- شناسایی مراحل طبیعی در فرآیند گروه درمانی</li> <li>- گروه درمانی حمایتی در بیماران مزمن</li> <li>- بررسی عوامل موثر گروه در سازگاری با بیماری‌های مزمن</li> </ul>	<p>رئوس مطالب</p>
<p>منابع</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weber, R. (the latest edition). <i>Mentalization-Based Group Therapy (MBT-G). A Theoretical, Clinical, and Research Manual</i> By S. Karterud.</li> <li>- Sochting, I. (the latest edition). <i>Cognitive behavioral group therapy: Challenges and opportunities</i>. John Wiley &amp; Sons.</li> <li>- Brabender, V. M., Smolar, A. I., &amp; Fallon, A. E. (the latest edition). <i>Essentials of group therapy</i> (Vol. 29). John Wiley &amp; Sons.</li> <li>- Bitter, J. R., Sonstegard, M. A., &amp; Pelonis, P. (the latest edition). <i>Adlerian group counseling and therapy: Step-by-step</i>. Routledge.</li> <li>- Tolin, D. F., Worden, B. L., Wootton, B. M., &amp; Gilliam, C. M. (the latest edition). <i>CBT for hoarding disorder: A group therapy program therapist's guide</i>. John Wiley &amp; Sons.</li> <li>- Treadwell, T. W., Dartnell, D., Travaglini, L. E., Staats, M., &amp; Devinney, K. (the latest edition). <i>Group therapy workbook: Integrating cognitive behavioral therapy with psychodramatic theory and practice</i>. Outskirts Press.</li> <li>- Kassan, L. (the latest edition). <i>Introduction to Group Therapy: A Practical Guide</i>.</li> <li>- Schlapobersky, J. (the latest edition). <i>From the couch to the circle: Group-analytic psychotherapy in practice</i>. Routledge.</li> </ul>	

Psychoneuroimmunology	نام درس: سایکونورواایمنولوژی
<p style="text-align: right;"><b>کد درس: ۰۱۹</b></p> <p style="text-align: right;">پیش نیاز: ابعاد زیستی - پزشکی بیماریهای مزمن تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری تعداد ساعت: ۳۴ ساعت</p> <p style="text-align: right;">نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □</p> <p style="text-align: right;">روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی □ فعالیت گروهی □</p>	
فراگیری ارتباط متقابل رفتار. سیستم عصبی - درون ریز با سیستم ایمنی	<b>هدف کلی</b>
	<p style="text-align: center;"><b>رئوس مطالب</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تأثیر سیستم عصبی بر سیستم ایمنی</li> <li>- تأثیر نورواندوکراین بر سیستم ایمنی</li> <li>- تأثیر سیستم ایمنی بر سیستم عصبی</li> <li>- تأثیر رفتار بر سیستم ایمنی</li> <li>- فاکتورهای تفاوت‌های فردی در سایکونورواایمنولوژی</li> <li>- استرس و سیستم ایمنی</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>منابع</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ader, R., Felten, D. L., &amp; Cohen, N. <i>Psychoneuroimmunology</i>. San Diego, CA: Academic Press. last edition</li> <li>- Herman Friedman. <i>Psychoneuroimmunology, Stress and Infection</i>.</li> <li>- Uwe Tewes. <i>Psychoneuroimmunology</i>. Manfred Schedlowski.</li> <li>- Qing Yan. <i>Psychoneuroimmunology. Methods and Protocols</i>.</li> <li>- Qing Yan. <i>Psychoneuroimmunology. Systems Biology Approaches to Mind- Body Medicine</i>.</li> </ul>

## نام درس: درمان‌های رفتاری / شناختی / هیجانی

### Behavior / Cognitive/ Emotive Therapies

کد درس: ۰۲۰

پیش نیاز: مدیریت بیماریهای مزمن ۱ - کارورزی (اینترنی) مدیریت بیماریهای مزمن ۱

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری

تعداد ساعت: ۱۷ ساعت نظری

نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □

روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □

هدف کلی	
<p>مصاحبه بالینی، فرمول بندی، طرح درمان و استفاده از تکنیک های رایج رویکردهای رفتاری شناختی هیجانی در درمان بیماریهای مزمن</p>	
<p>آشنایی با رویکردهای رایج درمانهای رفتاری / شناختی / هیجانی شامل:                      EFT /AB /Schema Therapy/Mindfulness /DBT /ACT /CBT /REBT و ...</p> <p>مصاحبه بالینی بر اساس درمان‌های رفتاری شناختی هیجانی</p> <p>فرمول بندی موارد بالینی</p> <p>تکنیک‌های درمان‌های رفتاری شناختی هیجانی</p> <p>کلیات اصول درمان‌های رفتاری شناختی هیجانی در انواع اختلالات به‌ویژه مرتبط با روانشناسی سلامت؛</p> <p>(۱) اختلالات خلقی                      (۲) اختلال اضطرابی                      (۳) اختلالات نشانه‌های بدنی                      (۴) اختلالات جنسی                      (۵) اختلالات خوردن</p>	<p>رئوس مطالب</p>
<p>هاوتون کیت، سالکوسکیس پال، کرک جوان و کلارک دیوید؛ رفتاردرمانی شناختی: راهنمای کاربردی در درمان اختلال‌های روانی،</p> <p>مک لارن، الیس. ترجمه مهرداد فیروزبخت. رفتاردرمانی عقلانی هیجانی (راهنمای درمانگران).</p> <p>درآیدن، دیگیوزیپی، نینان. مراحل پروتکل رفتاردرمانی عقلانی هیجانی.</p> <p>- LEN Sperry. <i>Psychological Treatment of Chronic Illness: A Biopsychosocial Therapy Approach.</i></p> <p>- C.A. White. <i>Cognitive - behavioral therapy for Chronic Medical Problems.</i></p> <p>- R.R.Taylor. <i>Cognitive - behavioral therapy for Chronic Illness and Disability.</i></p> <p>- Amy Wenzel, et al. <i>Cognitive - behavioral therapy, Techniques and Strategies</i> (2017).</p> <p>- Cogry F, Newman and Daniel A, Kaplan. <i>Supervision Essential for cognitive-behavioral therapy</i> (2017).</p> <p>- Leslie S. <i>Supervision Essentials for Emotion- focused Therapy</i> (2017).</p> <p>- Dobson, Keith S. (the latest edition). <i>Handbook of cognitive-behavioral therapies.</i> New York: Guilford press.</p>	<p>منابع</p>

<b>نام درس: کارورزی (اینترنی) درمان‌های رفتاری / شناختی / هیجانی</b> <b>Internship in Behavior / Cognitive / Emotive Therapies</b>	
<b>کد درس: ۰۲۱</b> هم‌نیاز: درمان‌های رفتاری / شناختی / هیجانی تعداد و نوع واحد: ۰/۵ واحد کارورزی (اینترنی) تعداد ساعت: ۸۰ ساعت کارورزی (اینترنی) نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □ روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان‌ترم □ پایان‌ترم □ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □	
<b>هدف کلی</b> انجام درمان‌های رفتاری - شناختی - هیجانی	<b>رئوس مطالب</b> دستیابی و تسلط بر مهارت مصاحبه بالینی در یکی از درمان‌های کد ۲۰ به تفصیل و به صورت عملی با توجه به رویکرد استاد درس مشاهده جلسات مصاحبه بالینی، فرمول بندی، طرح درمان و استفاده از تکنیک‌های رایج رویکردهای رفتاری - شناختی - هیجانی در درمان بیماریهای مزمن، با استفاده از آینه یک طرفه، فرمول بندی، طرح درمان و استفاده از تکنیک‌های رایج رویکردهای رفتاری - شناختی - هیجانی در درمان بیماریهای مزمن
<b>منابع</b> - هاوتون کیت، سالکوسکیس پال، کرک جوان و کلارک دیوید؛ رفتاردرمانی شناختی: راهنمای کاربردی در درمان اختلال‌های روانی، - مک لارن، الیس. ترجمه مهرداد فیروزبخت. رفتاردرمانی عقلانی هیجانی (راهنمای درمانگران). - درآیدن، دیگیوزیپی، نینان. مراحل پروتکل رفتاردرمانی عقلانی هیجانی. - LEN Sperry. <i>Psychological Treatment of Chronic Illness: A Biopsychosocial Therapy Approach.</i> - C.A. White. <i>Cognitive - behavioral therapy for Chronic Medical Problems.</i> - R.R.Taylor. <i>Cognitive - behavioral therapy for Chronic Illness and Disability.</i> - Amy Wenzel, et al. <i>Cognitive - behavioral therapy, Techniques and Strategies</i> (2017). - Cogry F, Newman and Daniel A, Kaplan. <i>Supervision Essential for cognitive-behavioral therapy</i> (2017). - Leslie S et al. <i>Supervision Essentials for Emotion- focused Therapy</i> (2017). - Dobson, Keith S. (the latest edition). <i>Handbook of cognitive-behavioral therapies.</i> New York: Guilford press. - Pamela A. Hays. <i>Cognitive Behavioral Therapy Techniques And Strategies.</i> Amy Wenzel, Keith S. Dobson.	

Health and Culture	نام درس: فرهنگ و سلامت
<p style="text-align: right;"><b>کد درس: ۰۲۲</b></p> <p style="text-align: right;">پیش نیاز: -</p> <p style="text-align: right;">تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری</p> <p style="text-align: right;">تعداد ساعت: ۳۴ ساعت نظری</p> <p style="text-align: right;">نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □</p> <p style="text-align: right;">روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □</p>	
<p>تأثیر و اهمیت فرهنگ بر بیماری‌ها، شناخت‌شناسی تقابل فرهنگ، دین و اجتماع در کارکردهای فردی (بیماری‌های جسمی و روانشناختی)</p>	<p style="text-align: center;"><b>هدف کلی</b></p>
<p style="text-align: center;">- اهمیت فرهنگ</p> <p style="text-align: center;">- تعریف بین‌فرهنگی سلامت</p> <p style="text-align: center;">- نقش فرهنگ در تامین سلامت و بیماری</p> <p style="text-align: center;">- تحولات اجتماعی و اثرات آن بر سلامت</p> <p style="text-align: center;">- مذهب و سلامت</p> <p style="text-align: center;">- ارتباط دین، فرهنگ و سلامت</p> <p style="text-align: center;">- رویکرد فرهنگ به سلامت</p> <p style="text-align: center;">- حمایت اجتماعی و فرهنگ</p> <p style="text-align: center;">- نقش عوامل فرهنگی در بیماری‌های مزمن</p>	<p style="text-align: center;"><b>رئوس مطالب</b></p>
<p>- جوادى آملی، عبدالله. مفاتیح الحیات. قم: انتشارات اسراء.</p> <p>- کوئینگ، هارولد. ترجمه نجف طهماسبی پور و محمد شعبانی. با مقدمه جعفر بوالهیری. ایمان و سلامت روان: منابع مذهبی جهت شفا جستن.</p> <p>- لاریجانی، باقر؛ رشیدیان، آرش؛ قانع، مصطفی؛ دیناروند، رسول؛ پرویز، محسن؛ مصداقی نیا، علیرضا؛ و دیگران. نقشه تحول نظام سلامت جمهوری اسلامی ایران. مبتنی بر الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت. تهران: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی. شورای سیاست گذاری.</p> <p>- نلسون. جیمز ام. روانشناسی، دین و معنویت. مترجمان مسعود آذربایجانی و امیر قربانی. انتشارات سمت.</p> <p>- نورمحمدی، غلامرضا. درآمدی بر نظام جامع سلامت اسلام: سلامت جسمی.</p> <p>- ذوعلم، علی. فرهنگ ناب اسلامی، مبانی و الگوهای مفهومی. سازمان انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی</p> <p>- دوبری، مروان، روان‌درمانی و مشاوره با مسلمانان: رویکردی فرهنگ محور (آخرین چاپ).</p> <p>- Regan A.R. Gurung. <i>Health Psychology: A Cultural Approach</i>. 3rd Edition,</p> <p>- Hector Y. Adames, Nayeli Y. Chavez-Dueñas, 2018, <i>Cultural</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>منابع</b></p>

<i>Foundations and Interventions in Latino/a Mental Health (Explorations in Mental Health)</i> . 1st Edition.	
---	--

Heath & changing life style	نام درس: سلامت و تغییر سبک زندگی
<p style="text-align: right;"><b>کد درس: ۰۲۳</b></p> <p style="text-align: right;">پیش نیاز: -</p> <p style="text-align: right;">تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری</p> <p style="text-align: right;">تعداد ساعت: ۱۷ ساعت نظری</p> <p style="text-align: right;">نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □</p> <p style="text-align: right;">روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □</p>	
<p>یادگیری آموزش سبک زندگی سالم، مداخله در رژیم غذایی و فعالیت بدنی و دستورات دارویی، سلامت رفتاری و رفتار پزشکی، سبک زندگی و سلامت در دیدگاه اسلام و آموزه های دینی، اسلام و سیاست گذاربهایی درمانی و بهداشتی</p>	<p style="text-align: center;"><b>هدف کلی</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- سبک‌های زندگی سالم و پیشگیری از بیماری‌ها</li> <li>- تعیین‌کننده‌های رفتار مرتبط با سلامتی</li> <li>- ورزش و انواع فعالیت‌های بدنی</li> <li>- برنامه‌های تغییر رفتار به منظور اصلاح سبک زندگی</li> <li>- باورها و سلامتی</li> <li>- سبک زندگی و سلامت در دیدگاه اسلام</li> <li>- مراقبت از بیمار در سبک زندگی اسلامی</li> <li>- اسلام و سیاست گذاری بهداشتی درمانی</li> <li>- آموزه های اسلامی در کاهش رفتارهای پرخطر برای سلامتی</li> <li>- مداخله درباره رژیم غذایی و فعالیت بدنی و دستورات دارویی</li> <li>- سلامت رفتاری و رفتار پزشکی</li> <li>- تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت</li> <li>- مباحث اخلاقی آموزش سلامت در سبک زندگی اسلامی</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>رئوس مطالب</b></p>
<p>- آذربایجانی، مسعود و موسوی اصل، سید مهدی. درآمدی به روانشناسی دین. انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.</p> <p>- جوادی آملی، عبدالله، مفاتیح الحیات. قم: انتشارات اسراء.</p> <p>- کافی، مجید. سبک زندگی اجتماعی با تأکید بر آیات قرآن، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه. قم.</p> <p>- لاریجانی، باقر؛ رشیدیان، آرش؛ قانع، مصطفی؛ دیناروند، رسول؛ پرویز، محسن؛ مصدقی نیا، علیرضا؛ و دیگران، نقشه تحول نظام سلامت جمهوری اسلامی ایران مبتنی بر الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت. تهران: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی؛ شورای سیاست گذاری.</p> <p>- طباطبایی، سید محمد؛ زهرابی، محسن؛ احمدنیا، هاله؛ قطبی، مرجان؛ رحیمی، فرانک. اصول پیشگیری و مراقبت از بیماریها.</p> <p>- - یزدانی، شهرام؛ امامی رضوی، سید حسن؛ یزدانی، شهرام؛ اولیایی منش، علیرضا؛ شیروانی، آرمین؛ قناعی، رکسانا؛ و دیگران. سند ملی مراقبتهای سلامت مبتنی بر شواهد در جمهوری اسلامی ایران</p>	

(شامل مدل، ساختار، فرایندها، سیاستهای پشتیبان و برنامه های ملی تا سال ۱۴۰۰).  
- فجری، محمدمهدی. نعمت سلامتی، حکمت بیماری: نگرشی نو به نقش سلامتی و بیماری در زندگی انسان

- Chritine Stephen. *Health psychology, health promotion, A psychological approach*, last edit.

- H.S. Friedman. *Healthy Life- Style Across the life span*.

- K . Thirlaway, D.Upton. *The Psychology of Life- Style (Promoting Healthy Behavior)*.

- Al-Bar, M.A., Chamsi-Pasha, H. (2015). *Contemporary Bioethics: Islamic Perspective*. Cham(CH): Springer.

- Barmania, S., & Reiss, M.j. (2018). *Islam and Health Policies Related to HIV Prevention in Malaysia*. Springer International Publishing.

-Koenig, H., King, D., & Carson, V. B (2012). *Hanbook of Religion and Health*. 2<sup>nd</sup> edition. UK: Oxford University Press.

- Koenig, H.G., Shohaib, S. Al. (2014). *Health and Well-being in Islamic Societies: Background, Research, and Applications*. New York, NY: Springer.

- Oman, D. (2018). *Why Religion and Spirituality Matter for Public Health*. Springer International Publishing.



## نام درس: کارورزی (اینترنی) سلامت و تغییر سبک زندگی

### Internship in Health & Changing life style

کد درس: ۰۲۴

هم نیاز: سلامت و تغییر سبک زندگی

تعداد و نوع واحد: ۰/۲۵ واحد کارورزی (اینترنی)

تعداد ساعت: ۴۰ ساعت کارورزی (اینترنی)

نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □

روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم □ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □

**هدف کلی**  
آموزش دهی سبک زندگی سالم، مداخله در رژیم غذایی و فعالیت بدنی و دستورات دارویی، سلامت رفتاری و رفتار پزشکی در مراکز ذیربط (مراکز بهداشت، سرای محله شهرداری ها، مدارس، دانشگاهها و .... سبک زندگی و سلامت در دیدگاه اسلام و آموزه های دینی.

**رئوس مطالب**  
- آموزش دهی سبک های زندگی و مهارت های زندگی سالم با توجه به موارد ذکر شده در درس سلامت و تغییر سبک زندگی (کد ۰۲۳)

**منابع**  
- آذربایجانی، مسعود و موسوی اصل، سید مهدی. درآمدی به روانشناسی دین. انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.  
- جوادی آملی، عبدالله، مفاتیح الحیات. قم: انتشارات اسراء.  
- کافی، مجید. سبک زندگی اجتماعی با تأکید بر آیات قرآن، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه. قم.  
- لاریجانی، باقر؛ رشیدیان، آرش؛ قانعی، مصطفی؛ دیناروند، رسول؛ پرویز، محسن؛ مصداقی نیا، علیرضا؛ و دیگران، نقشه تحول نظام سلامت جمهوری اسلامی ایران مبتنی بر الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت. تهران: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی؛ شورای سیاست گذاری.  
- طباطبایی، سید محمد؛ زهرایی، محسن؛ احمدنیا، هاله؛ قطبی، مرجان؛ رحیمی، فرانک. اصول پیشگیری و مراقبت از بیماریها.  
- - یزدانی، شهرام؛ امامی رضوی، سید حسن؛ یزدانی، شهرام؛ اولیایی منش، علیرضا؛ شیروانی، آرمن؛ قناعی، رکسانا؛ و دیگران. سند ملی مراقبتهای سلامت مبتنی بر شواهد در جمهوری اسلامی ایران (شامل مدل، ساختار، فرایندها، سیاستهای پشتیبان و برنامه های ملی تا سال ۱۴۰۰).  
- فجری، محمدمهدی. نعمت سلامتی، حکمت بیماری: نگرشی نو به نقش سلامتی و بیماری در زندگی انسان

- Chritine Stephen. *Health psychology, health promotion, A psychological approach*, last edit.

- H.S. Friedman. *Healthy Life- Style Across the life span*.

- K . Thirlaway, D.Upton. *The Psychology of Life- Style (Promoting Healthy Behavior)*.

- Al-Bar, M.A., Chamsi-Pasha, H. (2015). *Contemporary Bioethics:*

*Islamic Perspective*. Cham(CH): Springer.

- Barmania, S., & Reiss, M.j. (2018). *Islam and Health Policies Related to HIV Prevention in Malaysia*. Springer International Publishing.

-Koenig, H., King, D., & Carson, V. B (2012). *Hanbook of Religion and Health*. 2<sup>nd</sup> edition. UK: Oxford University Press.

- Koenig, H.G., Shohaib, S. Al. (2014). *Health and Well-being in Islamic Societies: Background, Research, and Applications*. New York, NY: Springer.

- Oman, D. (2018). *Why Religion and Spirituality Matter for Public Health*. Springer International Publishing.

## نام درس: مداخلات دینی / معنوی پیشرفته

### Advanced Religious/ Spiritual Interventions

کد درس: ۰۲۵

پیش نیاز: -

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری

تعداد ساعت: ۱۷ ساعت نظری

نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □

روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم ■ تکلیف درسی □ فعالیت گروهی □

<p>توصیف انسان؛ انسان مطلوب یا وضعیت مطلوب؛ تفاوت و شباهتهای وضعیت مطلوب با وضعیت موجود در اسلام، شناخت و تعمیق اطلاعات دانشجویان در زمینه روان درمانی های مختلف و مقایسه آن با رویکرد دینی / معنوی، با تکیه بر مبانی اسلامی</p>	<p><b>هدف کلی</b></p>
<p>فراگیری بنیان های مداخلات دینی / معنوی، مصاحبه بالینی و تکنیک های رایج</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- رابطه میان روان، ذهن و دین</li> <li>- روان درمانی و معنویت با تمرکز بر بیماران جسمانی و Endstage</li> <li>- مهارتهای مورد نیاز در روان درمانی های معنوی در بیماریهای مزمن</li> <li>- درمانهای روانشناختی مبتنی بر دیدگاه اسلامی</li> </ul>	<p><b>رئوس مطالب</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مطهری، مرتضی، تعلیم و تربیت در اسلام (آخرین چاپ).</li> <li>- حسینی، سید مهدی، روان درمانی و مشاوره با رویکرد اسلامی (آخرین چاپ).</li> <li>- آذربایجانی، مسعود، انسان کامل (مطلوب) از دیدگاه اسلام و روانشناسی، مجله حوزه و دانشگاه.</li> <li>- وست، و، ترجمه شهریار شهیدی. روان درمانی و معنویت، (آخرین چاپ).</li> <li>- میرمهدی، سیدرضا، معنویت درمانی و رویکرد روانشناسی مثبت نگر.</li> <li>- غفاری قره باغ، سید احمد. معنویت در ادیان ابراهیمی. انتشارات موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران.</li> <li>- خسروپناه، عبدالحسین. معنویت های سکولار و رسانه. فسانامه بازتاب اندیشه. شماره ۱۱۹.</li> <li>- جانسون، ریک، ترجمه سجاد مطهری. معنویت در مشاوره و روان درمانی (رویکردی آمیخته برای توانمندسازی مراجعان).</li> <li>- اسدزندی، مینو، مراقبت معنوی (الگوی قلب سلیم). به سفارش مرکز تحقیقات طب، قرآن و حدیث دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله (عج).</li> <li>- اسدزندی، مینو. راهنمای مراقبت معنوی برای بیماران. تهران: فرهنگستان علوم پزشکی جمهوری اسلامی.</li> <li>- جوادی آملی، عبدالله. فطرت در قرآن. قم: انتشارات اسراء.</li> <li>- جوادی آملی، عبدالله. مفاتیح الحیات. قم: انتشارات اسراء.</li> <li>- عزیزی، فریدون. دانشنامه سلامت معنوی اسلامی. تهران: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی.</li> <li>- مظاهری، منیر، فلاحی خشکناز، مسعود، مومنی، همایون. معنویت، مراقبت معنوی و معنویت</li> </ul>	<p><b>منابع</b></p>

درمانی. تهران: انتشارات رسانه تخصصی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.  
- حیرت، عاطفه و بهرامی، فاطمه. نقد نظریه های مشاوره و روان درمانی متداول و مقایسه با رویکرد اسلامی. مجموعه مقالات کنگره بین المللی علوم انسانی اسلامی.  
- دویری، مروان، روان‌درمانی و مشاوره با مسلمانان: رویکردی فرهنگی محور (آخرین چاپ).

- Sperry L.L. (the latest edition). *Spirituality in Clinical Practice in Incorporating the Spiritual Dimension in Psychotherapy and Counseling*. USA: Philadelphia Press.

-Sharanske P.E. & Sperry L. (the latest edition). *Spirituality Oriented Psychotherapy*. USA: APA

- Kenneth I. Pargament. APA. *Handbook of Psychology, Religion and Spirituality*.

- Steven J. Sandage. David Rupert. George S. Stavros, Nancy G. Devor. *Relational Spirituality in Psychotherapy: Healing Suffering and Promoting Growth*.

<b>نام درس: کارورزی (اینترنی) مداخلات دینی / معنوی پیشرفته</b> <b>Advanced Internship in Religious/ Spiritual Interventions</b>	
<b>کد درس: ۰۲۶</b> هم نیاز: مداخلات دینی / معنوی پیشرفته تعداد و نوع واحد: ۰/۵ واحد کارورزی (اینترنی) تعداد ساعت: ۸۰ ساعت کارورزی (اینترنی) نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □ روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم □ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □	
<b>هدف کلی</b>	استفاده از آینه یکطرفه، کسب مهارت مصاحبه و ارزیابی بالینی در مداخلات دینی / معنوی، فرمول بندی، طرح درمان و استفاده از تکنیک های رایج
<b>رئوس مطالب</b>	- مشاهده حداقل ۵ جلسه پیوسته مداخلات دینی / معنوی، نحوه مصاحبه و درمان دینی / معنوی و شرکت در ۱۰ جلسه پیوسته معنویت درمانی به عنوان دستیار درمانگر - بوالهروی، ج. آموزش های مهارت های معنوی، تهران: انیسیتوی روانپزشکی تهران (آخرین چاپ). - شریفی نیا، م. ح. الگوهای روان درمانی یکپارچه با معرفی درمان یکپارچه توصیفی، قم پژوهشگاه حوزه و دانشگاه (آخرین چاپ). - غفاری قره باغ، سید احمد. معنویت در ادیان ابراهیمی. انتشارات موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران. - یوهانسن، ت. ترجمه فریده براتی سده، دین و معنویت در روان درمانی و مشاوره. رویکردی آدلری با تأکید بر روان درمانی و مشاوره با مسلمانان. تهران: رشد (آخرین چاپ). - وزیر، ش؛ لطفی کاشانی، ف؛ اکبری م ح، مداخله معنوی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی (آخرین چاپ).
<b>منابع</b>	- Field, N. (the latest edition). <i>Ten lectures of psychotherapy and spirituality</i> . New York : Karnac - Schreurs, A. (the latest edition). <i>Psychotherapy and spirituality: integrating the spiritual dimention into therapeutic practice</i> . Philadelphia : Jessica Kingsley - West, W. (the latest edition). <i>Spiritual issues in therapy, relating experience to practice</i> . New York : Palgrave Macmillan - West, W. (the latest edition). <i>Exploring therapy, spirituality and healing</i> . Basingstoke: Palgrave Macmillan

## نام درس: نام درس: ژورنال کلاب ۱ / ژورنال کلاب ۲

### Journal Club(1) & Journal Club(2)

کد درس: ۰۲۷ و ۰۲۸

پیش نیاز: -

تعداد واحد: هر درس ۰/۲۵ واحد کارورزی

نوع واحد: هر درس ۰/۲۵ واحد کارورزی (هر درس ۴۰ ساعت)

نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □

روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم □ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □

ژورنال کلاب جلسه ای آموزشی است که در آن شرکت کنندگان به بحث درباره ی مقالات علمی می پردازند. چارچوب ژورنال کلاب، یادگیری بر پایه بحث در گروه های کوچک است که در آن تعاملی ساختاریافته بین شرکت کنندگان برقرار می شود. جلسات ژورنال کلاب در گروه های روان شناسی سلامت دانشگاه آزاد اسلامی، هفته ای یک بار برگزار می شود و زمان تعیین شده برای ارائه مقاله ۲۰ تا ۳۰ دقیقه است. ۱۰ تا ۱۵ دقیقه هم برای بحث و پرسش و پاسخ درباره مقاله در نظر گرفته می شود.

شایان ذکر است که حضور منظم و به موقع دانشجویان در جلسات ژورنال کلاب و چگونگی مشارکت و فعالیت در این جلسات، ارزیابی شده و نتیجه آن، در پایان دوره تحصیل به عنوان نمره درون بخشی در نظر گرفته خواهد شد.

### اهمیت ژورنال کلاب در آموزش روان شناسی بالینی:

دستیابی به دانش روز و توانایی ارزیابی نقادانه مقالات و به کارگیری دانش کسب شده از مطالعه ی آنها در فعالیت های علمی-پژوهشی و مداخله های بالینی از اجزای کلیدی آموزش روان شناسی بالینی است. ژورنال کلاب، سنتی دیرینه برای یادگیری جدیدترین دانش در حوزه روان شناسی بالینی و آموزش مهارت های ارزیابی نقادانه است.

### هدف کلی

### اهداف ژورنال کلاب:

از آنجا که بیان واضح اهداف یک تجربه ی آموزشی، اثر مثبت چشمگیری در فرایند یادگیری دارد، باید از آغاز هدف یا اهداف روشنی برای جلسات ژورنال کلاب تعریف و مشخص شود. با حجم بسیار فزاینده پژوهش ها و مقالات علمی در دنیا، دیگر به-روز نگه داشتن اطلاعات و خواندن تمام مقالات منتشر شده، کم و بیش ناشدنی است و به همین دلیل اهداف دیگری نیز برای ژورنال کلاب در نظر گرفته می شود که مهم ترین آنها عبارت است از:

به روز کردن اطلاعات شرکت کنندگان در حوزه روان شناسی بالینی، روان شناسی سلامت، روان شناسی بالینی کودک و نوجوان و سایر زمینه های مرتبط آموزش و تمرین مهارت های ارزیابی نقادانه فراگیری اصول و مبانی نظری مداخله های مبتنی بر شواهد یادگیری درباره مراحل و چگونگی انجام پژوهش و شیوه گزارش و تبیین یافته های پژوهشی

## وظایف:

وظایف مسوول ژورنال کلاب:

مسئول ژورنال کلاب یکی از اعضای هیات علمی گروه روان شناسی بالینی است و وظایف زیر را بر عهده دارد:

تهیه فهرست اولیه ی ارائه دهندگان

تهیه جدول زمان بندی ارائه مقالات و اطلاع رسانی به همه شرکت کنندگان

مدیریت جلسه از طریق تنظیم و تسهیل تعاملات بین همه حاضران در جلسه

ایجاد انگیزه و فراهم کردن فرصت برای مشارکت همه ی شرکت کنندگان در بحث ها و گفتگوها

برگزاری به موقع و منظم ژورنال کلاب

انتخاب از میان مقاله های پیشنهادی یا دادن پیشنهاد و راهنمایی در جهت یافتن مقالات بهتر

ارسال مقاله های انتخاب شده برای دستیار ژورنال کلاب

انتخاب عنوان های جالب و مرتبط با مسائل شرکت کنندگان و بحث انگیز توصیه می شود؛ در

جایی که هدف، به روز کردن اطلاعات است، بحث در مورد چند مقاله یا یک مقاله مروری توصیه

می شود و اگر هدف، ارتقای توان تفکر نقادانه است، تعداد مقالات کمتری انتخاب شده ولی با

جزئیات بیشتر مورد بررسی قرار می گیرد.

دعوت از صاحب نظران و متخصصان حوزه های مرتبط با روان شناسی بالینی برای ارائه مطالب روز

دعوت از اساتید علاقه مند یا باتجربه در آن زمینه خاص برای حضور در ژورنال کلاب

## وظایف دستیار مسئول ژورنال کلاب:

دستیار مسئول ژورنال کلاب با پیشنهاد مسئول ژورنال کلاب و تایید مدیر گروه، از بین دانشجویان

سال های دوم و سوم مقطع دکترا برگزیده می شود و وظایف زیر را بر عهده دارد:

بررسی اولیه مقاله های پیشنهادی و ارسال مقاله های قابل قبول به مسئول ژورنال کلاب

ثبت حضور یا غیبت دانشجویان

کمک به برگزاری جلسات ژورنال کلاب

ارسال مقاله به پست الکترونیک شرکت کنندگان بر اساس فهرست تهیه شده در گروه این کار یک

هفته پیش از ارائه مقاله انجام می شود تا شرکت کنندگان پیش از شرکت در جلسه، مقاله را

مطالعه کرده باشند

راهنمایی ارائه کنندگان در زمینه تهیه اسلایدها و متن سخنرانی

تهیه و تکثیر مطالب مورد نیاز

## وظایف ارائه کننده مقاله:

انتخاب و پیشنهاد مقالات ۲ تا ۳ هفته پیش از جلسه ژورنال کلاب تا زمان کافی برای بررسی

مقالات از طرف مسئول ژورنال کلاب وجود داشته باشد

مطالعه بیشتر درباره بخش های گوناگون مقاله و تسلط کافی بر محتوای مقاله

تهیه و ارائه ی اسلایدهای نرم افزار پاورپوینت

ارائه مقاله در چارچوب زمانی تعیین شده

جمع بندی و ارزیابی منتقدانه مقاله در انتهای جلسه

پاسخ گویی به پرسش های شرکت کنندگان

### **وظایف شرکت کنندگان:**

مطالعه مقاله پیش از شرکت در ژورنال کلاب  
حضور به موقع در ژورنال کلاب و فعالیت هدفمند و موثر در آن

### **وظایف عمومی همه حاضران در جلسه ژورنال کلاب:**

نیازی به گفتن ندارد که همه ی شرکت کنندگان موظف اند اصول و معیارهای اخلاقی را در بیان نظر، انتقاد و مباحثه با دیگران رعایت کنند. از مهم ترین اصول و معیارهای اخلاقی به موارد زیر اشاره می شود:

بیان نظرات و گوش سپردن به نظرات دیگران از موضع برابر و نه بالا به پایین  
فروتنی و تواضع در بیان نظر و ابراز شک و تردید در گفته های دیگران  
پرهیز از قضاوت درباره سطح دانش، بینش و توانایی های عقلانی دیگران  
پرهیز از اصرار بیش از اندازه بر موضع خود  
توجه و دقت به لحن و زبان بدن خود در هنگام بحث یا گوش دادن به گفته های دیگران برای جلوگیری از بی احترامی و پرخشگری  
پرهیز از تحقیر یا نارزنده سازی دیگران به هر شکل و شیوه

### **ملاک های انتخاب مقاله:**

در سه سال گذشته منتشر شده باشد؛ در موارد استثنا، مقالات مهم و جریان ساز نویسندگان شناخته شده رشته روان شناسی بالینی و شاخه های مرتبط که در سال های دورتر منتشر شده اند، با تایید مسئول ژورنال کلاب می تواند ارائه شود .

در مجلات مطرح و شناخته شده منتشر شده باشد؛ شاخص اثرگذاری (Impact Factor) در مجلات نمایه شده در موسسه ی بین المللی اطلاعات علمی (ISI) شاخص خوبی برای ارزیابی اعتبار علمی مجلات است .

نویسندگان مقالات افراد شناخته شده آن حوزه باشند.  
متناسب با رویکرد درمانی دانشجو (برای نمونه، تحلیلی، شناختی - رفتاری، وجودی، مثبت نگر و مانند آن) باشد .

مقالات Longitudinal prospective، Clinical Trial، Meta Analysis و Article  
در اولویت است. Review

**ارزشیابی ژورنال کلاب:** ارزشیابی ژورنال کلاب با هدف ارائه بازخورد به برگزارکنندگان جهت برنامه ریزی های آتی و ارتقای کیفیت انجام می شود. بهترین راه، استفاده از پرسشنامه جهت آگاهی از میزان رضایت شرکت کنندگان از ژورنال کلاب و دریافت نظرات، پیشنهادات و انتظارات آنها است.



<p>- مطالعه و ارائه موضوعات بهروز و مهم روانشناسی سلامت</p> <p>- ارزیابی نقادانه متون و مقالات روانشناسی سلامت</p> <p>- ارائه مطالب روانشناسی سلامت</p> <p>- ارتقای دانش و توانمندی در زمینه پژوهش</p> <p>- افزایش تعاملات اجتماعی</p> <p>- ارتقا مهارت‌های تفکر نقادانه در درمان و آموزش</p>	<p><b>رئوس مطالب</b></p>
<p>- TY.Jour et al. <i>How to prepare for and present at a journal club</i> (2013). <i>British Journal of Hospital Medicine</i>, Vol 74.</p> <p>-Swif G. <i>How to make journal clubs interesting?</i> <i>Adv Psychiatry Treat</i> 2004; 10:67-72.</p> <p>- Hartlaub PP. <i>A new approach to the journal club.</i> <i>Acad Med</i> 1999; 74:607-8.</p> <p>- Askew PJ. <i>Journal club 101 for the new practitioner: evaluation of a clinical trial.</i> <i>Am J Health Syst Pharm</i> 2004; 61:1885-7.</p>	<p><b>منابع</b></p>

**نام درس: گزارش موارد بالینی (۱) / گزارش موارد بالینی (۲)**

**Clinical Case Report (1) / Clinical Case Report (2)**

کد درس: ۰۲۹ و ۰۳۰

پیش نیاز: -

تعداد واحد: هر درس ۰/۲۵ واحد کارورزی

نوع واحد: هر درس ۰/۲۵ واحد کارورزی (هر درس ۴۰ ساعت)

نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □

روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم □ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □

معرفی مورد بالینی آشنایی با دشواری‌های روان درمانی در بیماریهای جسمانی، مسایل مربوط به ارزیابی مشکلات و تشخیص، فرمول بندی، و طرح ریزی و اجرای مداخله‌های درمانی در بیماریهای جسمانی

\* از این رو انتخاب درمانجویانی که در جلسات ژورنال کلاب معرفی می‌شوند با در نظر گرفتن جنبه‌های آموزشی انجام می‌شود. دانشجویان مقطع دکترای تخصصی، در نیم سال های دوم تا چهارم دوره تحصیل شان به معرفی مورد بالینی می‌پردازند. جلسات معرفی مورد بالینی در گروه روان شناسی بالینی و سلامت دانشگاه آزاد اسلامی هفته ای یک بار برگزار می‌شود و زمان تعیین شده برای معرفی درمانجو ۲۵ تا ۳۰ دقیقه است. ۱۵ تا ۲۰ دقیقه نیز برای بحث در مورد تشخیص و اقدامات درمانی در نظر گرفته می شود.

**ملاک های انتخاب مورد بالینی:**

دست کم ۳ جلسه درمان تشکیل شده باشد.  
مورد بالینی با رویکرد تشخیصی و درمانی فرد ارائه دهنده متناسب باشد.  
معرفی بیمارانی که علت شناسی پیچیده دارند در اولویت است.  
معرفی بیمارانی با مشکلات و بیماریهای نادر در اولویت است.  
در مورد دانشجویان ارشد تاکید ویژه بر قسمت فرمول بندی و در مورد دانشجویان دکتری تاکید بر روش درمان است.

کارآموزی (مصاحبه، تشخیص و درمان) روانشناختی باتوجه به رویکرد انتخابی در حضور سوپروایزر با تاکید بر بیماری‌های روان تنی و مزمن

**هدف کلی**

- اصول تشخیص در حوزه روانشناسی سلامت

- فرمول بندی اختلال / مشکل بالینی

- تشریح جلسات با ذکر نکات مهم با توجه به فرمول بندی

- بیان نتایج آزمون‌ها و سایر ارزیابی‌ها به صورت یک کل

- ارائه گزارش نتایج به دست آمده و سیر بهبودی

- بیان دشواری‌های درمان، اشتباهات درمانی و نتایج آن

- دادن پیشنهاد برای کار با درمانجویان با مشکلات مشابه

**رئوس مطالب**

نام درس: کارورزی (اینترنی) سلامت		Health Internship
<b>کد درس: ۰۳۱+</b> پیش نیاز: تمام دروس تعداد و نوع واحد: ۲ واحد کارورزی (اینترنی) تعداد ساعت: ۳۲۰ ساعت کارورزی (اینترنی) نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □ روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر ■ میان ترم □ پایان ترم □ تکلیف درسی ■ فعالیت گروهی □		
<b>هدف کلی</b>	به‌کارگیری مهارت‌های حرفه‌ای و بالینی در روانشناسی سلامت در بخش‌های مختلف مراکز پزشکی.	
<b>رئوس مطالب</b>	۱- دوره ۲ ماهه مهارت‌های ارتقای سلامت (تغییر رفتار و سبک زندگی) ۲- دوره ۲ ماهه مداخله روانشناختی سلامت‌محور در بیماران جسمانی ۳- دو دوره ۳ ماهه به‌کارگیری مداخلات بالینی در روانشناسی سلامت در یکی از بخش‌های زیر.. - قلب - آنکولوژی - گوارش - دیابت - بیماریهای کلیه و نفرولوژی - بیماریهای عصبی، عضلانی - اسکلتی - کنترل درد و طب تسکینی - بیماریهای روان‌تنی	

\* در این دوره دانشجوی موظف است به مدت ۳ روز در هفته در مرکز یا بیمارستان تعیین شده حضور داشته و به ارائه خدمات بالینی بپردازد. نظارت در بخش، توسط سوپروایزر گروه روانشناسی بالینی و سلامت صورت میگیرد.

\* دانشجوی موظف است طبق نظر سوپروایزر خود در تمام فعالیتهای دوره های دوم و سوم براساس یک رویکرد درمانی با تأکید بر حداکثر دو نوع بیماری در حداقل ۲۰ مورد بالینی بطور مستمر مهارت آموزی کند.

#### شیوه ارزیابی دانشجو:

دانشجو موظف است در طول دوره ماهانه، گزارش فعالیت روزانه خود را به سوپروایزر ارائه دهد و در پایان دوره گواهی انجام کار با ذکر ساعات گذرانده شده از سوپروایزر مربوطه اخذ نماید و به تأیید رییس کلینیک جامع نیز برسد. در پایان دوره کارورزی گواهی ۱۰ ماه برای دانشجو از طرف مدیر گروه روان شناسی بالینی و سلامت صادر خواهد شد.

\* هر واحد کارورزی ۱۶۰ ساعت است.

\* دوره کارورزی در دو نیمسال تحصیلی و یک ترم تابستانی ارائه خواهد شد.

توضیح: در پایان دوره کارورزی، گواهی مرتبط از نظر تعداد ساعت باید تجمیع و به میزان ۹۶۰ ساعت باقی‌مانده از موضوعات بالا و تمام کارورزی های تعریف شده برای دروس مختلف در جدول ۲ انجام و توسط رییس کلینیک جامع و مدیرگروه روانشناسی بالینی و سلامت واحد مربوطه امضا و مهر شود.

Thesis	نام درس: رساله	
<p>کد درس: ۰۳۲  پیش نیاز: تمام دروس  تعداد و نوع واحد: ۱۶ واحد  تعداد ساعت: -  نوع درس: تخصصی ■ اختیاری □  روش ارزشیابی: ارزشیابی مستمر □ میان ترم □ پایان ترم □ تکلیف درسی □ فعالیت گروهی □</p>		
انجام پژوهش در حوزه روانشناسی سلامت		هدف کلی
انتخاب کرده و در پایان از رساله خود دفاع نماید.		رئوس مطالب

# فصل چهارم

## استانداردهای برنامه

## استانداردهای ضروری برنامه های آموزشی

- \* ضروری است، برنامه آموزشی (Curriculum) مورد ارزیابی در دسترس اعضای هیأت علمی و فراگیران قرار گرفته باشد.
- \* ضروری است، طول دوره، طبق مقررات، توسط واحدهای مجری رعایت شود.
- \* ضروری است، فراگیران کارنمایی (Log book) قابل قبول، منطبق با توانمندیهای عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.
- \* فراگیران با محوریت تفکر نقاد و دین بنیاد موضوعات روان شناسی بالینی را مد نظر قرار دهند.
- \* ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.
- \* ضروری است، فراگیران برحسب نیمسال تحصیلی، مهارتهای مداخله ای اختصاصی لازم را براساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده باشند و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.
- \* ضروری است، در آموزش ها حداقل از ۷۰٪ روش ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه استفاده شود.
- \* ضروری است، فراگیران در طول هفته طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان و یا فراگیران سال بالاتر انجام دهند و برنامه هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.
- \* ضروری است، فراگیران طبق برنامه تنظیمی گروه، در برنامه های آموزشی و پژوهشی نظیر کنفرانس های درون بخشی، سمینارها، انجام کارهای تحقیقاتی و مشارکت در آموزش رده های پایین تر حضور فعال داشته باشند و برنامه هفتگی یا ماهانه آموزشی گروه در دسترس باشد.
- \* ضروری است، فراگیران بر حسب سال تحصیلی، واحدهای خارج از گروه آموزشی را (در صورت وجود) گذرانده و از مسئول عرصه مربوطه گواهی دریافت نموده باشند و مستندات آن به رویت گروه ارزیاب رسانده شود.
- \* ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروههای آموزشی، همکاری های علمی از قبل پیش بینی شده و برنامه ریزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری ها باشند در دسترس باشد.
- \* ضروری است، فراگیران مقررات Dress Code (مقررات ضمیمه) را رعایت کنند.
- \* ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در برنامه آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تأیید گروه ارزیاب قرار گیرد.
- \* ضروری است، عرصه های آموزشی خارج از گروه، مورد تأیید قطعی گروه های ارزیاب باشند.

## فصل پنجم

### ارزشیابی برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی روان‌شناسی سلامت

## هدف از ارزشیابی برنامه:

هدف کمیته تحول و تعالی روان شناسی سلامت و بالینی دانشگاه آزاد اسلامی، تدوین یک برنامه قابل قبول از نظر میزان دستیابی به اهداف برنامه روان شناسی سلامت مطابق با مقررات و چشم اندازهای دانشگاه آزاد اسلامی است. اصلی ترین ابزارهای برنامه عبارتند از:

الف) قضاوت کارشناسانه در مورد اجرای مختلف برنامه و نحوه اجرای آن، کارایی و میزان انطباق آن با سند اسلامی شدن دانشگاه، عرصه های بالینی مورد نیاز دانشجویان و نیازهای واقعی و روز کشور.

ب) تشخیص علمی کمبودها و ارایه پیشنهادهای مناسب جهت ارتقای برنامه و رفع کمبودهای آن.

## نحوه انجام ارزشیابی برنامه:

نحوه ارزشیابی به دو شکل تکوینی و تراکمی صورت خواهد گرفت، با تأکید بر ارزشیابی تکوینی و ضرورت آن، با این روش با آشکار شدن هرچه بیشتر و بهتر کمبودها و تلاش برای رفع آنها، ارزشیابی پایانی با تراکمی از سودمندی به مراتب بهتری برخوردار خواهد بود. ابزارهای ارزشیابی شامل موارد زیر می شوند:

الف) به صورت کمی و کیفی از طریق ساز و کارهای دورنی و بیرونی.

ب) توسط دانشجویان، اساتید، مدیریت گروهها و ارزشیابی رشته روانشناسی سلامت و کمیته تحول و تعالی روانشناسی بالینی و سلامت دانشگاه آزاد اسلامی.

ج) با تدوین و تکمیل پرسشنامه های جامع، مصاحبه های حضوری و با انجام بازبازرسی های مناسب توسط کمیته تحول و تعالی روان شناسی بالینی و سلامت دانشگاه آزاد اسلامی یا نمایندگان آنها

تبصره ۱:

پرسشنامه های جامع توسط اعضای کمیته تحول و تعالی روانشناسی بالینی و سلامت دانشگاه آزاد اسلامی، تهیه، تنظیم، تجدید نظر و تکمیل خواهد شد.

تبصره ۲:

ارزشیابی درونی از طریق گروه آموزشی مجری و شورای تخصصی روان شناسی بالینی و سلامت واحدهای دانشگاهی خواهد بود (نظارت بر حسن انجام ارزشیابی بعهده مراکز ذیربط در دانشگاه خواهد بود).

## مراحل اجرایی ارزشیابی برنامه:

این مراحل مشتمل بر تصمیم گیری در مورد موضوع ارزشیابی، و در پی آن برنامه ریزی و طراحی ارزشیابی استوار است تا بتوان با نگاهی جامع و واقع بینانه در جهت اجرا و انجام ارزشیابی اقدام کرد و در نهایت تصمیم های مناسب اتخاذ نمود:

الف) ارسال پرسشنامه، مصاحبه و بازدید

ب) تجزیه و تحلیل اطلاعات بدست آمده

ج) ارسال نتایج به مقامات مسئول



### تواتر انجام ارزشیابی:

بسته به مورد، در پایان هر سال تحصیلی و یا در پایان هر دوره ارزشیابی (هر دو سال یکبار) صورت خواهد گرفت. برای دستیابی به نتایج مناسب لازم است که منابع و سرفصل‌های دروس برای هر جلسه درس همراه با مکان تشکیل جلسه و نام مدرس در اختیار دانشجویان قرار داده شود. به عبارتی تهیه طرح درس از جانب اساتید گروه مجری الزامی است.

# مقررات ضمیمه

## آیین نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه ای دانشجویان در محیط های آزمایشگاهی – بالینی

نحوه پوشش و رفتار تمامی خدمتگزاران در مشاغل گروه روانشناسی سلامت و بالینی باید به گونه ای باشد که حفظ ضمن شئون حرفه ای، زمینه را برای ارتباط مناسب و موثر حرفه ای با بیماران و همراهان بیماران (مراجعان)، همکاران و اطرفیان در محیطهای آموزشی فراهم سازد.

لذا رعایت مقررات برای کلیه عزیزانی که در محیط های آموزشی بالینی و آزمایشگاهی در حال تحصیل یا ارائه خدمت هستند، اخلاقا الزامی است.

### فصل اول: لباس و نحوه پوشش

لباس دانشجویان جهت ورود به محیط های آموزشی به ویژه محیطهای بالینی و آزمایشگاهی باید متحدالشکل بوده و شامل مجموعه ویژگیهای زیر باشد:

- ۱- روپوش سفید بلند (در حد زانو و غیر چسبان با آستین بلند)
- ۲- روپوش دارای آرم دانشگاه و یا واحد دانشگاهی مربوطه باشد.
- ۳- تمامی دکمه های روپوش در تمام مدت حضور در محیطهای آموزشی بطور کامل بسته باشد.
- ۴- استفاده از کارت شناسایی معتبر عکس دار حاوی (حرف اول نام، نام خانوادگی، عنوان، نام دانشکده و نام رشته) بر روی پوشش، در ناحیه سینه سمت چپ در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی الزامی می باشد.
- ۵- دانشجویان خانم تمامی سر، گردن، نواحی زیر گردن و موها را با پوشش مناسب بپوشانند.
- ۶- شلوار بلند، متعارف، ساده و غیر چسبان باشد.
- ۷- پوشیدن جوراب ساده که تمامی پا و ساق پا را بپوشاند.

- لازم به توضیح است که دانشجویان در تمام مدت حضور در عرصه های بالینی ملزم به رعایت آیین نامه پوشش دانشگاه آزاد اسلامی می باشند.

## آیین نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه ای دانشجویان در محیطهای آزمایشگاهی – بالینی

- ۸- اجتناب از پوشیدن جوراب های توری و یا دارای تزیینات
- ۹- کفش راحت و مناسب بوده، هنگام راه رفتن صدا نداشته باشد.
- ۱۰- روپوش، لباس و کفش راحت، تمیز و در حد متعارف باشد و دارای رنگهای تند و زننده و نامتعارف نباشد.
- ۱۱- اجتناب از استفاده از نشانه های نامربوط به حرفه و آویختن آن به روپوش، شلوار و کفش
- ۱۲- اجتناب از استفاده و در معرض دید قرار دادن هرگونه انگشتر طلا، دستبند، گردن بند و گوشواره (به جز حلقه ازدواج) در محیط های آموزشی
- ۱۳- اجتناب از استفاده از دمپایی و صندل در محیط های آموزشی

## فصل دوم: بهداشت فردی و موازین آرایش در محیط های آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی

- ۱- ناخن ها کوتاه و تمیز باشد. (ناخن های بلند موجب افزایش شانس انتقال عفونت و احتمال آسیب به دیگران و تجهیزات پزشکی می باشد.)
- ۲- اجتناب از آرایش سر و صورت به صورت غیر متعارف و دور از شئون حرفه ای
- ۳- اجتناب از نمایان نمودن هرگونه آرایش به صورت تاتو و یا استفاده از حلقه یا نگین در بینی یا هر قسمت از دستها و صورت
- ۴- اجتناب از استعمال ادکلن و عطرها با بوی تند و حساسیت زا در محیط های آموزشی

## فصل سوم: موازین رفتار دانشجویان در محیطهای آموزشی - درمانی

- ۱- رعایت اصول اخلاق حرفه ای، تواضع و فروتنی در برخورد با بیماران و مراجعان، همراهان آنها، استادان، فراگیران و کارکنان
- ۲- صحبت کردن آرام، با ادب و متانت و اجتناب از هرگونه ایجاد سر و صدای بلند و یا بر زبان راندن کلماتی که در شأن حرفه نیست
- ۳- عدم استعمال دخانیات در کلیه زمان های حضور فرد در محیطهای آموزشی - درمانی
- ۴- اجتناب از جویدن آدامس و نظایر آن در آزمایشگاهها، سالن کنفرانس و در هنگام ملاقات مراجعان و حضور اساتید و کارکنان و بیماران
- ۵- خاموش بودن تلفن همراه در زمان حضور در کلاسها، راند بیماران و مراجعان
- ۶- اجتناب از هرگونه بحث و شوخی دور از شأن در مکانهای عمومی مرتبط نظیر آسانسور، کافی شاپ و رستوران

## فصل چهارم: نظارت بر اجرا و پیگیری موارد تخلف آیین نامه

- ۱- نظارت بر رعایت اصول این آیین نامه در بیمارستانهای آموزشی و کلینیکهای جامع روانشناسی و سایر محیطهای آموزشی بالینی بر عهده معاون آموزشی بیمارستان، مدیر گروه، رییس بخش و کارشناسان آموزشی و دانشجویی واحد مربوطه می باشد.
- ۲- به افرادی که اخلاق حرفه ای و اصول این آیین نامه را رعایت نمایند، ابتدا تذکر داده می شود و در صورت اصرار بر انجام تخلف به شورای انضباطی دانشجویان ارجاع داده می شوند.

# برنامه ترم بندی

## دکتری تخصصی روانشناسی سلامت

**دکتری تخصصی رشته روانشناسی سلامت (Health Psychology) Ph.D.**

**ترم اول**

ردیف	نام درس	واحد
۱	آمار پیشرفته در روانشناسی سلامت	۱
۲	شخصیت و سلامت	۲
۳	مبانی تحولی سلامت	۲
۴	روانشناسی سلامت بالینی	۲
۵	اخلاق حرفه ای در روانشناسی سلامت	۱
۶	ژورنال کلاب ۱	٪۲۵
<b>جمع واحد ترم</b>		<b>۸/۲۵</b>

**ترم دوم**

۱	روشها و طرح های پژوهشی آزمایشی و کیفی	۲
۲	ابعاد زیستی - پزشکی بیماریهای مزمن	۲
۳	ارتقاء سلامت	۲
۴	کارورزی (اینترنی) ارتقاء سلامت	٪۵
۵	ارتباط (تعامل) پزشک - بیمار	۱
۶	ژورنال کلاب ۲	٪۲۵
<b>جمع واحد ترم</b>		<b>۷/۲۵</b>

**ترم سوم**

۱	مدیریت بیماریهای مزمن (۱)	۱
۲	کارورزی (اینترنی) مدیریت بیماریهای مزمن (۱)	٪۵
۳	روانشناسی سلامت اجتماعی	۲
۴	گروه درمانی بیماری های مزمن	۱
۵	کارورزی گروه درمانی بیماری های مزمن	٪۵
۶	سایکونورواپمونولوژی	۲
۷	فرهنگ و سلامت	۱
۸	گزارش موارد بالینی (۱)	٪۲۵
<b>جمع واحد ترم</b>		<b>۸</b>

**ترم چهارم**

۱	مدیریت بیماریهای مزمن (۲)	۱
۲	کارورزی مدیریت بیماریهای مزمن (۲)	٪۲۵
۳	درمانهای رفتاری - شناختی - هیجانی	۱
۴	کارورزی (اینترنی) درمانهای رفتاری - شناختی - هیجانی	٪۵

۱	سلامت و تغییر سبک زندگی	۵
٪۲۵	کارورزی(اینترنی) سلامت و تغییر سبک زندگی	۶
۱	مداخلات دینی/ معنوی پیشرفته	۷
٪۵	کارورزی(اینترنی) مداخلات دینی/ معنوی پیشرفته	۸
۱	پزشکی رفتاری	۹
٪۲۵	گزارش موارد بالینی(۲)	۱۰
<b>۶/۲۵</b>	<b>جمع واحد ترم</b>	
<b>ترم پنجم</b>		
<b>واحد</b>	<b>نام درس</b>	<b>ردیف</b>
۲	کارورزی(اینترنی) سلامت	۱
-	آزمون جامع	۲
<b>۲</b>	<b>جمع واحد ترم</b>	
<b>ترم ششم</b>		
۱۶	رساله	۱
<b>۱۶</b>	<b>جمع واحد ترم</b>	